**KRYTERIA SUKCESU DZIECKA 5-LETNIEGO (STANDARDY UMIEJĘTNOŚCI)**

**grupa IV**

**rok szkolny 2022/2023**

**opracowane w oparciu o Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego (Dz. U.   
z dnia 17 lutego 2017r., poz. 356) oraz Program wychowania przedszkolnego wyd. MAC**

**I. Fizyczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko:**

- rozpoznaje kierunki – strona prawa, lewa;

- potrafi posługiwać się nożyczkami;

- prawidłowo trzyma ołówek;

- chodzi po równoważni;

- skacze na jednej, również naprzemiennie;

- potrafi skakać na jednej nodze przynajmniej 5 sekund;

- umie skakać na skakance;

- korzysta z urządzeń przeznaczonych dla dzieci, potrafi samodzielnie huśtać się na huśtawce;

- umie rzucać i chwytać piłkę;

- potrafi jeździć na hulajnodze;

- kopie piłkę z rozbiegu;

- ruchy w zakresie małej motoryki są coraz bardziej precyzyjne – koloruje, nie wychodząc za linię, nawleka koraliki na sznurek.

**II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka. Dziecko:**

- nie płacze podczas rozstawania się z rodzicami (opanowuje lęk separacyjny);

- rozróżnia emocje, które powodują jego dobry nastrój, dąży do takich emocji;

- jest pogodny, radosny, ufny – przeważają emocje pozytywne pomagające w otwarciu na świat;

- lubi wiedzieć, że jest szanowany, lubiany przez dzieci, kochany, wciela się w wiele ról emocjonalnie związanych z byciem najlepszym;

- rozwija swoją wrażliwość w stosunku do zwierząt, stara się pomagać w opiece nad nimi;

- eksperymentuje ze śpiewem, formami plastycznymi, ruchem, by wyrazić swoje emocje;

- umie nazywać podstawowe emocje.

**III. Społeczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko:**

- wie, jak się nazywa i gdzie mieszka;

- potrafi bawić się z innymi dziećmi, zaprasza je do zabawy;

- umie wykazać inicjatywę w zabawie i zaprosić do niej inne dzieci;

- zwraca uwagę na inne dzieci;

- zna słowa: proszę, dziękuję,, przepraszam i stara się je stosować w odpowiednich sytuacjach;

- nie poddaje się podczas niepowodzeń;

- komunikuje się niewerbalnie, żeby przekazać coś innym osobom lub zaprosić do wspólnej zabawy.

**IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka. Dziecko:**

- zna co najmniej 2500 słów, interesuje się światem, zadaje wiele pytań i wnioskuje;

- bawi się w zabawy tematyczne, wykorzystując swoją wyobraźnię oraz zapraszając inne dzieci do zabawy i przypisuje im role;

- zapamiętuje i wykonuje polecenia;

- opowiada historyjki obrazkowe;

- porównuje dwa obrazki, które różnią się szczegółami;

- dobiera elementy w pary, przeprowadza proste klasyfikacje;

- dodaje i odejmuje w zakresie 10 z wykorzystaniem liczmanów;

- potrafi zastosować liczebniki porządkowe;

- używa w zabawie przedmiotów w znaczeniu symbolicznym;

- rozróżnia litery, potrafi napisać swoje imię i inne proste wyrazy;

- umie różnicować dźwięki;

- prawidłowo wymawia wszystkie głoski;

- rozumie proste polecenia w języku nowożytnym i reaguje na nie.

**KRYTERIA SUKCESU DZIECKA 6-LETNIEGO (STANDARDY UMIEJĘTNOŚCI)**

**grupa IV**

**rok szkolny 2022/2023**

**opracowane w oparciu o Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego (Dz. U.   
z dnia 17 lutego 2017r., poz. 356) oraz Program wychowania przedszkolnego wyd. MAC**

**I. Fizyczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko:**

- zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne;

- wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł;

- spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku;

- komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.;

- uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych,   
z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne,   
z czworakowaniem, rzutne;

- inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;

- wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką   
i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania;

- wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;

- wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.

**II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka. Dziecko:**

- rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;

- szanuje emocje swoje i innych osób;

- przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;

przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;

rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze;

- rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają   
i przeżywają je wszyscy ludzie;

- szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;

- zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;

- wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;

- dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;

- dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

**III. Społeczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko**:

- przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób   
i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;

- odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;

- posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem;

- używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;

- ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi   
w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;

- nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom   
i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;

- respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;

- obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe;

komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne   
i pozawerbalne;

- wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

**IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka. Dziecko:**

- wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw   
i materiału naturalnego;

- wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci   
i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;

- odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;

- rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;

- odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń   
w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;

- wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom;

- eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne;   
w skupieniu słucha muzyki;

- wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;

- czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się   
w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;

- wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej;

- wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;

- klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);

eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;

- określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także   
w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;

przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

- posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;

rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;

- posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;

- podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.;

- wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;

- rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami;

- reaguje na proste polecenie w języku mniejszości narodowej lub etnicznej, używa wyrazów   
i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem; zna godło (symbol) swojej wspólnoty narodowej lub etnicznej;

- reaguje na proste polecenie w języku regionalnym – kaszubskim, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem, zna godło (symbol) swojej wspólnoty regionalnej – kaszubskiej.