

6 kwiecień (wtorek) – zajęcia dla dzieci z grupy IV

„Gimnastyka to zabawa” – temat dnia

Cel zajęcia:

- rozwijanie mowy i myślenia, zapoznanie z literą „j”: małą i wielką, drukowaną i pisaną
- zachęcanie dzieci do udział w zabawach ruchowych w sali, ogrodzie, do zabaw rytmicznych aby rozwijać zwinność i sprawność fizyczną dziecka; zachęcanie do aktywności ruchowej;
- utrwalenie części ciała
- rozwijanie wrażliwości muzycznej
- rozwijanie sprawności manualnej

Dzień dobry. Witam Wszystkie dzieci po przerwie świątecznej. Myślę, że wszystkie dzieci są wypoczęte i uśmiechnięte. Zapraszam do zabawy.

1. Zabawa muzyczno-ruchowa - poprawnie wykonujcie polecenia zawarte w filmiku.

<https://www.youtube.com/watch?v=Zg7pCZOtMXo>

2. Posłuchajcie wiersza

„Gimnastyka” Jadwiga Kaczanowska

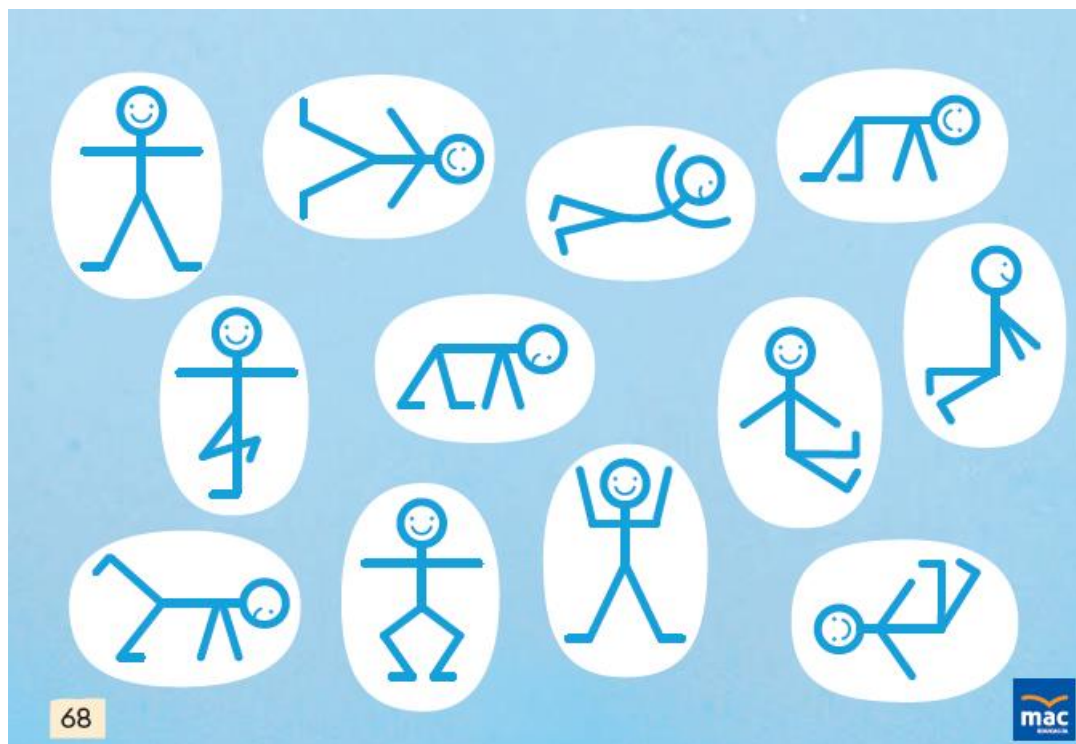
Gimnastyka to zabawa,
ale także ważna sprawa,
bo to sposób jest jedyny,
żeby silnym być i zwinnym.
Skłony, skoki i przysiady
trzeba ćwiczyć – nie da rady!
To dla zdrowia i urody
niezawodne są metody.

- Co trzeba robić, aby być silnym i zwinnym?
- Oglądajcie obrazki, a dowiecie się co jeszcze trzeba robić aby być silnym i zwinnym.





3. Popatrzcie na tablicę - naśladowajcie wybrane postawy ludzików, które są na obrazkach.



Mnie udało się zrobić kilka figur. A Tobie?

4. Zapraszam do zabawy ruchowej – proszę naśladować ruchy o których jest mowa w wierszu np. marsz, podskoki, przysiad podparty, bieg – zabawę możecie powtórzyć kilka razy zmieniając miejsce „domu”

Idą dzieci równą drogą,

po kamyczkach iść nie mogą,

po kamyczkach hop, hop, hop

do dołączka skok.

Pora wracać. Kto się znuży,

ten odpocznie po podróży.

Dom jest blisko...nogi w ruch.

Kto zwycięży – zuch!

dzieci maszerują w rytm wiersza

dzieci wykonują trzy podskoki

dz. wykonują przysiad podparty

dzieci maszerują

dzieci biegną na wyznaczone miejsce

5. Dzieci 5 – letnie – pokolorujcie obrazek, który jest na końcu scenariusza (jeden do wyboru).
6. Posłuchajcie piosenki – pokażcie wymienione w niej części ciała (głowa, ramiona, kolana, piety, oczy, uszy, usta, nos)

<https://www.youtube.com/watch?v=30BVfTvlsrE>

Głowa, ramiona, kolana, pięty,

kolana, pięty, kolana, pięty.

Głowa, ramiona, kolana, pięty,

oczy, uszy, usta, nos.

7. Dzieci 6 – letnie – poznamy literę „J” , „j”

- Jak nazywa się ten owoc - opisz jego wygląd.



- Z ilu głosek składa się słowo *jagody*.

j – a – g – o – d – y

- Jaka jest pierwsza głoska?
- Jaka jest ostatnia?
- Jakie schowały się w środku?
- Podzielcie słowo *jagody* na sylaby.

ja – go – dy

- Podzielcie na sylaby nazwy obrazków, które rozpoczynają się głoską *j*.



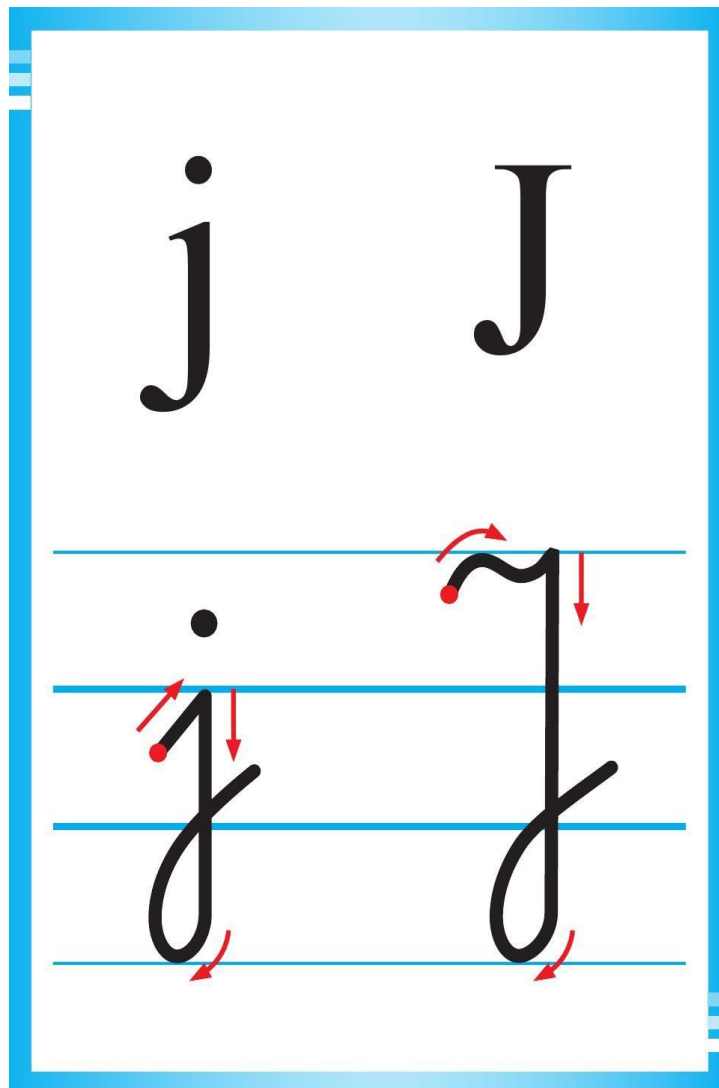
- Podajcie przykłady słów rozpoczynających się głoską *j* (*jelen*, *jajko*, *jogurt*...), mających ją w środku (*kajak*, *fajka*, *bajka*...) oraz na końcu (*kraj*, *maj*, *klej*...).
- Jakie znacie imiona rozpoczynających się głoską *j* np. (*Jola*, *Janek*, *Justyna*, *Jowita*).
- Z ilu głosek składa się słowo *Janek*.

J - a - n - e - k

- Podziel słowo *Janek* na sylaby

Ja - nek

- Tak wygląda mała i wielka litera *j* drukowana i pisana.



– Odczytaj wyrazy:

jagody

Janek

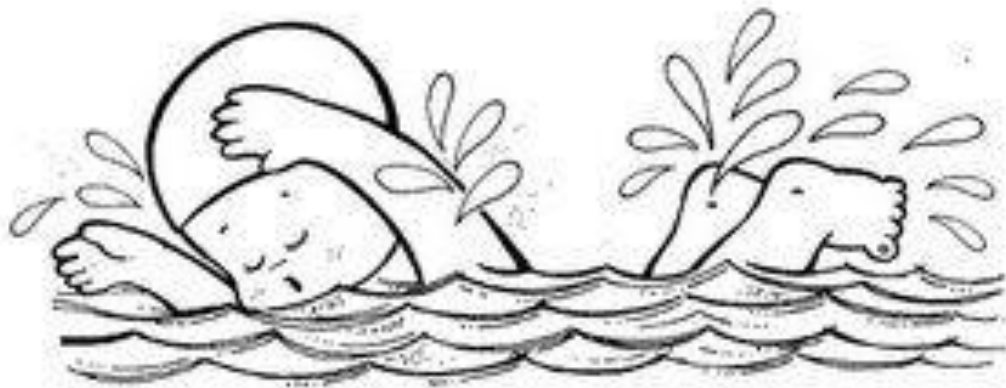
- Praca w książce *Odkrywam siebie. Litery i liczby*, s. 76.
- odszukanie na końcu kart kartoników z literami tworzącymi wyraz **jagody**; wycięcie ich, ułożenie z nich wyrazu, a potem przyklejenie w okienkach; pokolorowanie rysunku; odczytanie sylab; odczytanie sylab i wyrazów;
- pisanie liter **j, J** po śladach, a potem – samodzielnie.

Jesteście WSPANIALI
otrzymujecie serduszka!!!!





 Deportes



Deportes

