

15 kwiecień 2021

Temat dnia: „[Kiedy jest dzień , a kiedy noc](#)”

Scenariusz zajęć dla grupy IV

Cel:

- poznawanie zjawiska dnia i nocy;
- zapoznanie z wyglądem i zastosowaniem globusa;
- rozwijanie umiejętności liczenia do dziesięciu, utrwalenie liczb głównych i porządkowych;
- utrwalenie pojęć: prawo – lewo;
- wyjaśnienie pojęcia kosmonauta;
- rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej;
- rozwijanie sprawności manualnej – zwracanie uwagi na prawidłowe posługiwanie się narzędziem kreślarskim;

1. Nauka rymowanki, interpretacja ruchowa rymowanki zgodnie z tekstem.

Kosmonauta idzie dróżką,
przytupuje jedną nóżką,
klaszczę w ręce raz i dwa,
podskakuje: hopsa, sa.
Już w rakiecie prosto siada,
kiwa głową na sąsiada,
ster rakiety w ruch już wprawia,
choć to wcale nie zabawa,
i rakieta się unosi,
bo ją o to ładnie prosi.

2. Ilu kosmonautów leci rakieta?



- Ile jest kosmonautów, którzy mają żółte kombinezony?
- Ile jest kosmonautów, którzy mają białe kombinezony?
- Ile jest kosmonautów, którzy mają niebieskie kombinezony?

- Jaki kolor kombinezonu ma piąty kosmonauta?
- Jaki kolor kombinezonu ma ósmy kosmonauta?
- Jaki kolor kombinezonu ma szósty kosmonauta?
- A kto to jest kosmonauta?

To osoba odbywająca loty kosmiczne lub przygotowująca się do odbywania takich lotów. Pierwszym Polakiem, który był w kosmosie to Mirosław Hermaszewski.

Oto zdjęcie:



- Opowieść ruchowa „*Lecimy w kosmos*” wg. K. Kutyla

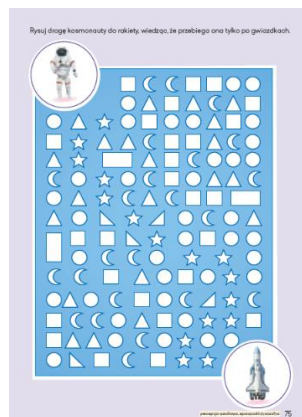
Zanim wystartujemy musimy najpierw odpowiednio się ubrać, a więc wkładamy kosmiczny kombinezon – najpierw prawa, teraz lewa noga...gotowe?...Jeśli tak to...szuuuu...zapinamy się w naszych kosmicznych kombinezonach. Suwak... to jednak nie koniec naszej kosmicznej garderoby – nie mamy jeszcze butów, rękawic i kosmicznego hełmu...prawda?...od czego więc zaczynamy?...oczywiście od butów – wkładamy: prawy but, teraz lewy but i gotowe. Teraz prawa i lewa rękawica i na końcu hełm... Uwaga! Włączamy silnik: najpierw jedną, potem drugą ręką, zapinamy pasy, wyglądamy przez okno i 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0 - startujemy ...lecimy wysoko, coraz wyżej i powoli „wchodzimy” w przestrzeń kosmiczną ..uwaga turbulencje...zobaczcie z prawej strony mijamy burzę kosmiczną, w naszym kierunku leci mnóstwo mocno odłamków skalnych...więc „gaz do dechy”!...uciekamy!...musimy mocno skręcać w prawą stronę...udało się, możemy odetchnąć z ulgą – uff. Wyjrzenie

przez okno z prawej strony z pewnością zobaczycie planetę – przyjrzyjcie się uważnie, to Mars, może zobaczycie na niej jakiegoś ufoludka? O, jest! Lądujemy na tej pięknej planecie, może uda nam się z nim przywitać. Trzy – cztery – lądujemy! Podejźmy do niego powoli, żeby się nie przestraszył! Może się z nim ładnie przywitamy? Co należy powiedzieć, jak się z kimś wita (dzień dobry). Czy macie jakieś pytania do kosmity? On powiedział, że nazywa się Ufuś i miło mu Was poznać. Nagle słychać ostrzeżenie, że kończy nam się tlen w kombinezonach, musimy wracać na Ziemię? Pożegnajmy się z naszym przyjacielem. Znow wsiadamy do rakiet. Lecimy... spójrzcie przez okno czy widzicie Ziemię?... tak, to właśnie ta niebieska planeta...uwaga trzymajcie się mocno za chwilę będą turbulencje ..uwaga zbliżamy się do Ziemi... lądujemy...uff... udało się.. mamy za sobą pierwszy lot w kosmos... rozpinamy pasy, zdejmujemy rękawice, hełm, buty, kosmiczny skafander. Dziękuję Wam za wspólną kosmiczną podróż.

- Tak wygląda kosmonauta w kombinezonie kosmicznym.



- Narysujcie drogę kosmonauty do rakiety, wiedząc, że przebiega ona tylko po gwiazdach. – karty pracy cz. 3 s. 75



Zajęcia 2.

1. Słuchanie wiersza „*Halo, tu mówi Ziemia*”.

Uświadamianie dzieciom, że Ziemia jest kulą składa się z dwóch półkul, że kręci się wokół własnej osi i krąży wokół Słońca, a na pełny obrót potrzebuje całego roku.

Dzień dobry, dzieci! Jestem Ziemia,
wielka, okrągła jak balonik.

Z tej strony – Słońce mnie opromienia,
a z tamtej – nocy cień przesłonił.

Gdy jedna strona jest oświetlona,
to zaciemniona jest druga strona.

Wy zajadacie pierwsze śniadanie,
a spać się kładą Amerykanie.

Właśnie!

Bo ja się kręcę w krąg, jak bardzo duży bąk.

- Dobranoc! – wołam.
- Dzień dobry! – wołam,

o znaczy zrobiłam obrót dookoła.

A oprócz tego wciąż, bez końca,

Muszę się kręcić wokół Słońca.

Nigdyście jeszcze nie widzieli

takiej olbrzymiej karuzeli!

Bo trzeba mi całego roku,

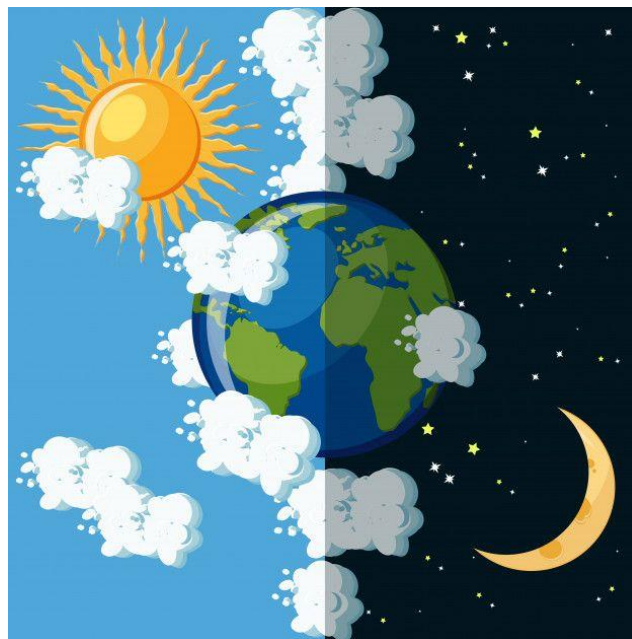
ażeby Słońce obieć wokół.

- Jaka jest Ziemia i do czego jest podobna?
- Popatrzcie tak wygląda globus (kto ma w domu globus proszę wprawić go w ruch, zademonstrować wirowy ruch Ziemi.



2. „*Jak powstaje dzień i noc*” z wykorzystaniem globusa, lampki stojącej.

Wyjaśnianie dzieciom, że Ziemia kręci się wokół własnej osi. Na ten obrót potrzebuj 24 godzin. Dzień jest po tej stronie Ziemi, która jest zwrócona do Słońca – widać je na niebie, jeśli nie ma chmur (demonstracja przez oświetlenie globusa z jednej strony). Noc jest po tej stronie Ziemi, która jest odwrócona od Słońca. Jeśli nie ma na niebie chmur, widzimy wtedy Księżyc, który odbija światło słoneczne, i gwiazdy. Wirowy ruch Ziemi powoduje zmianę oświetlenia Ziemi przez Słońce, dlatego po dniu następuje noc.



3. Film edukacyjny „Dzień, noc i pory dnia”

<https://www.youtube.com/watch?v=ekY5oZDdQ4k>

4. Wskaż obrazki co możesz robić w dzień, a co w nocy?



Dla dzieci chętnych – kolorowanie obrazka „Rakieta”

