**Standardy**

**umiejętności dziecka 6 – letniego**

oddział IV

rok szkolny 2020/2021

opracowane w oparciu o Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego (Dz. U. z dnia 17 lutego 2017r, poz. 356) oraz o program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój dzieci „”Program Wychowania Przedszkolnego” 2020 wyd. MAC

**I Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

1. Motoryka:

Dziecko:

* jest sprawne na miarę swoich możliwości
* bierze udział w zorganizowanych i spontanicznych zabawach ruchowych
* wykonuje ćwiczenia gimnastyczne zgodnie z instrukcją
* potrafi wykorzystać przybory do ćwiczeń
* zna zasadę bezpiecznego ćwiczenia na przyrządach: ławeczka, materac
* sprawnie biega, skacze
* utrzymuje równowagę na jednej nodze
* przestrzega reguł w grach zespołowych
* reaguje na ustalone znaki, symbole i sygnały podczas zabaw ruchowych
1. Rozwój sprawności manualnej:

Dziecko:

* sprawnie posługuje się przyborami takimi jak: kredka, pędzel, ołówek, flamaster, kreda, węgiel rysunkowy
* rysuje bez współruchów
* potrafi odwzorowywać kształty podstawowych figur geometrycznych
* dokładnie koloruje, nie wychodzi za linie
* rysuje postać i przedmioty ze szczegółami
* sprawnie posługuje się nożyczkami (wycina dowolne kształty)
* potrafi korzystać z różnorodnych materiałów i umie posługiwać się narzędziami i przyborami
* potrafi zawiązać obuwie

1. Podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny osobistej

Dziecko:

* ma wyrobione nawyki higieny osobistej i higieny życia codziennego
* zna własne potrzeby i potrafi je zaspokoić (potrzeby fizjologiczne, ruch, bezpieczeństwo)
* zna podstawowe zasady funkcjonowania w rodzinie, grupie rówieśniczej i społeczeństwie
* jest sprawne ruchowo i samodzielne w czynnościach samoobsługowych

**II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

Dziecko:

* rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem
* szanuje emocje swoje i innych osób, potrafi wczuwać się w emocje osób z najbliższego otoczenia
* potrafi zaadoptować się w nowym otoczeniu np. nowej grupie
* rozstaje się z rodzicami bez lęku
* rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają ją wszyscy ludzie
* szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie u dorosłych lub rówieśników, wdraża swoje własne strategie
* panuje nad nieprzyjemnymi emocjami, np. podczas oczekiwania na swoją kolej w zabawie
* przejawia w stosunku do zwierząt życzliwą troskę
* dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej

**III. Społeczny obszar rozwoju dziecka**

Dziecko:

* przejawia poczucie własnej wartości; wyraża szacunek wobec innych
* odczuwa i wyjaśnia przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej oraz innych grup np. grupy sportowej itp.
* posiada umiejętność podporządkowania się regułom współżycia w grupie rówieśniczej i w rodzinie
* posługuje się swoim imieniem i nazwiskiem, adresem
* używa form grzecznościowych: podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagających przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego postępowania
* nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi
* podejmuje inicjatywę w różnorodnych sytuacjach
* odpowiedzialnie pełni powierzone role
* uczestniczy w podejmowaniu decyzji grupowych
* szuka kompromisu w sytuacjach spornych
* próbuje wspólnie z innymi rozwiązywać problemy bez użycia przemocy
* potrafi pracować samodzielnie i w grupie
* umie skupić się na wykonanej pracy, dąży do jej ukończenia
* szanuje swoją i cudzą własność
* dokonuje właściwej oceny postępowania swojego i innych osób wg obowiązujących norm i zasad
* dąży do zrozumienia wartości moralnych, takich jako: dobro, szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, sprawiedliwość, szczęście, piękno
* jest życzliwe w stosunku do innych ludzi

**IV. Funkcje poznawcze**

1. Słuchanie i mówienie

Dziecko:

* wyraża swoje rozumienie świata za pomocą komunikatów pozawerbalnych np. tańca, gestów, impresji plastycznej, technicznych, teatralnych, mimicznych, wytworów technicznych
* wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych
* potrafi ze zrozumieniem słuchać tekstów literatury dziecięcej wykonywanych na żywo lub nagranych, jako inspiracji do słownego i pozasłownego wyrażania treści i przeżyć
* potrafi na pamięć recytować wiersze
* rozumie polecenia i zadane pytania
* poprawnie wypowiada się pod względem fonetycznym i gramatycznym
* zadaje pytania kolegom i nauczycielom
* rozumie dłuższe wypowiedzi innych
* umie informować o swoich potrzebach
* spontanicznie opowiada o własnych przeżyciach, zasłyszanych historiach
* potrafi wypowiadać się zdaniami złożonymi
* potrafi wypowiadać się w czasach przyszłym i przeszłym
1. Poznawanie i rozumienie świata

Dziecko:

* zna swoje imię i nazwisko, swój adres zamieszkania, wie komu można podać takie informacje
* wie, że jest Polakiem, zna symbole narodowe i szanuje je
* wie, że jest Europejczykiem, zna wybrane państwa należące do UE,
* rozumie proste polecenia w języku nowożytnym i reaguje na nie np. uczestniczy w zabawach muzycznych, teatralnych, używa prostych wyrazów w zabawie, śpiewa piosenki w grupie i indywidualnie
* zna zawody i pracę swoich rodziców oraz posiada podstawową wiedzę na temat swojej najbliższej rodziny, okazuje szacunek domownikom,
* potrafi podać powiązania między członkami rodziny np. Babcia to mama mojej mamy, taty.
* zna zwyczaje związane ze świętami i tradycjami rodzinnymi i regionalnymi
* uczestniczy w przygotowaniu programu artystycznego z okazji świąt rodzinnych
* zna podstawowe urządzenia techniczne i zasady ich użytkowania
* posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych np. tęcza, deszcz, burza, kwitnienie drzew, korzystanie z dóbr przyrody np. grzybów
* nazywa ludzi różnych ras, oraz miejsca ich zamieszkania, warunki w jakich żyją
* obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie (noc, dzień, pory roku, zjawiska atmosferyczne)
* zna i nazwy wybranych planet Układu Słonecznego np. Wenus, Mars
* rozumie konieczność ochrony przyrody, stosuje proste formy ekologiczne np. segregowanie śmieci
1. Przygotowanie do nauki czytania i pisania

Dziecko:

* potrafi wyszukać takie same przedmioty, symbole graficzne, wskazać szczegółowe różnice między przedmiotami
* potrafi składać pocięte obrazki w całość bez wzoru
* potrafi układać kompozycje z figur geometrycznych według wzoru
* segreguje dane symbole według przyjętego kryterium
* całościowo rozpoznaje wyrazy, poznaje zapis swojego imienia
* wyodrębnia wyrazy w zdaniu, potrafi liczyć słowa w zdaniu
* dzieli słowa na sylaby, liczy sylaby, tworzy słowa na podaną sylabę
* wyodrębnia głoski w wyrazach o prostej budowie fonetycznej
* interesuje się czytaniem, wie na czym polega czytanie
* zna drukowane małe i wielkie litery (z wyłączeniem dwuznaków, zmiękczeń i liter oznaczających w języku polskim samogłoski nosowe)
* układa proste wyrazy z liter i potrafi je odczytać, czyta krótkie ilustrowane teksty
* rozumie znaczenie umiejętności pisania
* potrafi kopiować, rysować, odtwarzać różne kształty w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym
* określa kierunki (rysowania) pisania od lewej do prawej, od góry do dołu kartki
* zapamiętuje wyglądy, kształty i graficznie je przedstawia
* kreśli znaki litero podobne i podejmuje próby pisania w liniaturze
* interesuje się pisaniem, określa znaczenie umiejętności pisania
1. Rozwój intelektualny wraz z edukacją matematyczną

Dziecko:

* rozróżnia stronę: prawą, lewą
* określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby i innych obiektów
* orientuje się na kartce papieru – wskazuje np. prawy górny róg
* określa stosunki przestrzenne między obiektami
* potrafi dostrzec problem i szukać rozwiązania
* dostrzega związki przyczynowo – skutkowe
* rozumie i potrafi określić stosunki przestrzenne, czasowe, położenia i ilościowe w praktycznym działaniu
* posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy
* wykorzystuje doświadczenia i łączy różne elementy wiedzy
* rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt) oraz przestrzenne (kula, sześcian)
* potrafi klasyfikować ze względu na określone kryteria
* jest zainteresowane otoczeniem, czerpie radość z eksperymentów
* szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów wykorzystując np. dłoń, stopę
* wykazuje czynną postawę wobec techniki, interesuje się osiągnięciami, uczestniczy i organizuje zabawy badawcze, czerpie z nich wiedzę i doświadczenia
* potrafi klasyfikować przedmioty pod względem jednej lub kilku cech wspólnych
* posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb
* dodaje i odejmuje w zakresie 10 z wykorzystaniem elementów lub w pamięci
* porównuje liczebność dwóch zbiorów np. poprzez łączenie w pary
* rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie do czego służą pieniądze;
1. Działania artystyczne

Dziecko:

* rozróżnia dźwięki: określa ich źródło, potrafi je naśladować
* eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem
* interpretuje ruchem wybrane tematy melodyczne lub rytmiczne
* potrafi wysłuchać utworu muzycznego
* śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz pieśni np. charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy)
* tworzy prosty akompaniament do piosenek
* posługuje się różnymi technikami plastycznymi i graficznymi
* potrafi wyrazić nastrój plastycznie i ruchowo
* potrafi pracować nad pracą grupową
* działa twórczo indywidualnie i w zespole

**Standardy**

**umiejętności dziecka 5 – letniego**

oddział IV

rok szkolny 2020/2021

opracowane w oparciu o Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego (Dz. U. z dnia 17 lutego 2017r, poz. 356) oraz o program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój dzieci „”Program Wychowania Przedszkolnego” 2020 wyd. MAC

**I Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

Dziecko:

* rozpoznaje kierunki – strona prawa, lewa
* potrafi posługiwać się nożyczkami
* prawidłowo trzyma ołówek
* chodzi po równoważni
* skacze na jednej, również naprzemiennie
* potrafi skakać na jednej nodze przynajmniej 5 sekund
* umie skakać na skakance
* korzysta z urządzeń przeznaczonych dla dzieci, potrafi samodzielnie huśtać się na huśtawce
* umie rzucać i chwytać piłkę
* potrafi jeździć na hulajnodze
* kopie piłkę z rozbiegu
* ruchy w zakresie małej motoryki są coraz bardziej precyzyjne – koloruje, nie wychodząc za linię, nawleka koraliki na sznurek

**II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

Dziecko:

* nie płacze podczas rozstawania się z rodzicami (opanowuje lęk separacyjny)
* rozróżnia emocje, które powodują jego dobry nastrój, dąży do takich emocji
* jest pogodny, radosny, ufny – przeważają emocje pozytywne pomagające w otwarciu na świat
* lubi wiedzieć, że jest szanowany, lubiany przez dzieci, kochany, wciela się w wiele ról emocjonalnie związanych z byciem najlepszym
* rozwija swoją wrażliwość w stosunku do zwierząt, stara się pomagać w opiece nad nimi
* eksperymentuje ze śpiewem, formami plastycznymi, ruchem, by wyrazić swoje emocje
* umie nazywać podstawowe emocje

**III. Społeczny obszar rozwoju dziecka**

Dziecko:

* wie, jak się nazywa i gdzie mieszka
* potrafi bawić się z innymi dziećmi, zaprasza je do zabawy
* umie wykazać inicjatywę w zabawie i zaprosić do niej inne dzieci
* zwraca uwagę na inne dzieci
* zna słowa: proszę, dziękuję,, przepraszam i stara się je stosować w odpowiednich sytuacjach
* nie poddaje się podczas niepowodzeń
* komunikuje się niewerbalnie, żeby przekazać coś innym osobom lub zaprosić do wspólnej zabawy

**IV. Funkcje poznawcze**

Dziecko:

* zna co najmniej 2500 słów, interesuje się światem, zadaje wiele pytań i wnioskuje
* bawi się w zabawy tematyczne, wykorzystując swoją wyobraźnię oraz zapraszając inne dzieci do zabawy i przypisuje im role
* zapamiętuje i wykonuje polecenia
* opowiada historyjki obrazkowe
* porównuje dwa obrazki, które różnią się szczegółami
* dobiera elementy w pary, przeprowadza proste klasyfikacje
* dodaje i odejmuje w zakresie 10 z wykorzystaniem liczmanów
* potrafi zastosować liczebniki porządkowe
* używa w zabawie przedmiotów w znaczeniu symbolicznym
* rozróżnia litery, potrafi napisać swoje imię i inne proste wyrazy
* umie różnicować dźwięki
* prawidłowo wymawia wszystkie głoski
* rozumie proste polecenia w języku nowożytnym i reaguje na nie