**Kryteria sukcesu**

Opracowane na podstawie Podstawy Programowej MEN z 2017 r. oraz „Programu Wychowania Przedszkolnego” autorstwa Wiesławy Żaby-Żabińskiej, Wioletty Maciejewskiej, Renaty Paździo, Grupa MAC S. A. 2020

**Dzieci 5 – letnie**

**Grupa III**

**Rok szkolny 2020/2021**

Opracowały: Katarzyna Sperka, Aneta Kołodziej

**Fizyczny obszar rozwoju**

* Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach: orientacyjno-porządkowych, dużych grup mięśniowych, z elementami skoku, czworakowania.
* Poznaje urządzenia w ogrodzie przedszkolnym; wie, jak bezpiecznie z nich korzystać.
* Uczestniczy w spacerze wokół przedszkola, chodzi parami.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych metodą zadaniową.
* Samodzielnie rozbiera się i ubiera.
* Uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach: orientacyjno-porządkowych, dużych grup mięśniowych, tułowia, bieżnych, z elementem równowagi.
* Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym.
* Uczestniczy w opowieści ruchowej przy muzyce.
* Uczestniczy w ćwiczeniach porannych: orientacyjno-porządkowych, tułowia, wyprostnych, rąk i nóg, bieżnych.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych, spacerach na świeżym powietrzu.
* Konstruuje różne budowle z wybranych klocków.
* Uczestniczy w ćwiczeniach porannych: orientacyjno-porządkowych, tułowia, dużych grup mięśniowych, z elementami podskoków, turlania.
* Bierze udział w zabawie ruchowej z chustą animacyjną.
* Naśladuje ruch spadających liści z drzew.
* Naśladuje ruchy wybranych zwierząt.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Bezpiecznie korzysta z urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym.
* Podrzuca i łapie piłkę.
* Uczestniczy w ćwiczeniach porannych: orientacyjno-porządkowych, dużych grup mięśniowych, tułowia, bieżnych, z elementem skoku.
* Toczy piłkę do kolegi/koleżanki.
* Bezpiecznie bawi się na świeżym powietrzu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach porannych: orientacyjno-porządkowych, dużych grup mięśniowych, ramion, bieżnych, z elementem równowagi.
* Uczestniczy w różnych zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym.
* Uczestniczy w ćwiczeniach porannych: orientacyjno-porządkowych, dużych grup mięśniowych, z elementami równowagi, biegu i podskoków.
* Przebiega wyznaczoną trasę w ogrodzie przedszkolnym.
* Bawi się bezpiecznie na śniegu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych z piłkami.
* Porusza się w przysiadzie.
* Uczestniczy w ćwiczeniach porannych: orientacyjno-porządkowych, szyi, kształtującej postawę ciała, z wykorzystaniem rymowanki.
* Podrzuca i łapie piłkę.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach porannych: orientacyjno-porządkowych, dużych grup mięśniowych, tułowia, wyprostnych, z elementami, równowagi, podskoku.
* Buduje z klocków wieże różnej wysokości.
* Próbuje skakać na skakance.
* Konstruuje budowle ze śniegu.
* Uczestniczy w ćwiczeniach porannych: orientacyjno-porządkowych, ramion, dużych grup mięśniowych, tułowia, nóg.
* Idzie stopa za stopą wzdłuż skakanki, sznurka.
* Skacze na jednej nodze.
* Uczestniczy w ćwiczeniach porannych: orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami, równowagi, podskoku, kształtujących postawę ciała.
* Stoi na jednej nodze, utrzymując równowagę przez kilka minut.
* Bierze udział w grach i zabawach zręcznościowych w ogrodzie przedszkolnym.
* Używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia.
* Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
* Bierze aktywny udział w opowieści ruchowej przy muzyce.
* Inicjuje zabawy konstrukcyjne, buduje z różnych klocków.
* Naśladuje chodzenie po różnym podłożu i w różnych warunkach.

**Emocjonalny obszar rozwoju**

* Rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje.
* Rozstaje się z rodzicami bez lęku.
* Wyraża swoje emocje w sposób werbalny i niewerbalny.
* Rozpoznaje emocje u innych osób, nazywa je.
* Dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jesienią.
* Dostrzega, że zwierzęta mają zdolność odczuwania, jest życzliwy dla nich.
* Wyraża emocje w naturalnych sytuacjach (np. rozstanie z rodzicami, przegranie w grze).
* Podaje przykłady sytuacji, w których występują przyjemne i nieprzyjemne emocje.
* Dostrzega, że nie na wszystkie emocje powinno się reagować natychmiast.
* Rozpoznaje i nazywa emocje – swoje i innych.
* Wie, co go złości, a co cieszy.
* Wykonuje wspólnie z innymi zegar emocji, zaznacza na nim swój nastrój.
* Rozpoznaje i przedstawia różne stany emocjonalne.
* Wyraża swoje emocje poprzez zachowanie, mimikę.
* Wie, że emocje przyjemne i nieprzyjemne przeżywają wszyscy ludzie.
* Bawi się kostką mimiczną, nazywa emocje przedstawione na buziach.
* Nazywa cztery podstawowe emocje i przedstawia je ruchem i głosem.
* Określa, co smuci, co złości, co cieszy i czego boją się babcia i dziadek.
* Wie, że nie wszystkie emocje są przyjemne.
* Pokazuje ruchem, gestem, miną, jak się złości i jak się boi.
* Właściwie reaguje na emocje innych.
* Określa, jakie emocje wzbudzają w nim oglądane obrazki/zdjęcia.
* Łączy kolory z emocjami: czerwony ze złością, a niebieski ze smutkiem.
* Wie, czego się wstydzi i czego innym zazdrości.
* Wymienia nazwy emocji, wymyśla nazwiska od tych nazw.
* Łączy emocje z kolorami.
* Stara się radzić sobie ze złością, stosując poznane strategie.
* Wie, że zwierzęta mają zdolność odczuwania, przejawia życzliwość w stosunku do nich.
* Dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego i sprawia mu to wiele satysfakcji.
* Szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie.
* Właściwie reaguje na emocje innych.
* Rozróżnia i nazywa emocje przyjemne i nieprzyjemne.

**Społeczny obszar rozwoju**

* Przedstawia się, podając swoje imię i nazwisko.
* Wymienia imiona kolegów i koleżanek z grupy.
* Omawia swój wygląd; rysuje ulubioną zabawkę, potrawę, ulubiony owoc i pojazd.
* Stosuje zwroty grzecznościowe.
* Współpracuje przy wykonaniu pracy plastycznej.
* Współdziała w zabawie.
* Przestrzega ustalonych umów i zasad obowiązujących w przedszkolu.
* Dostrzega potrzeby innych dzieci, szanuje je.
* Przestrzega ustalonych umów i zasad obowiązujących w przedszkolu.
* Porządkuje po sobie miejsce zabawy, pracy.
* Dba o zabawki i inne przedmioty w sali.
* Współdziała w konstruowaniu gry.
* Podaje nazwiska, znaczki rozpoznawcze dzieci z grupy.
* Uczestniczy w działaniach grupowych organizowanych przez N. oraz we wspólnych swobodnych zabawach.
* Pozostawia po sobie porządek i stara się o utrzymanie ładu wokół siebie.
* Wspólnie z innymi dziećmi ustala zasady zabawy.
* Okazuje życzliwość dzieciom i dorosłym.
* Rozumie wieloznaczność słowa dom.
* Wie, jakie święto obchodzimy 11 listopada.
* Wie, że posiada swoje prawa.
* Wymienia najważniejsze prawa dziecka (prawo do wychowania w rodzinie, do nauki, opieki lekarskiej, łez, odpoczynku…).
* Wie, że oprócz praw, ma też obowiązki.
* Wie, że 20 listopada obchodzony jest Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka.
* Nie przeszkadza innym dzieciom w zabawie.
* Dostrzega potrzeby innych dzieci – szanuje je.
* Uczestniczy we wspólnych zabawach integracyjnych.
* Wspomaga kolegów − nieśmiałych, słabszych, młodszych.
* Przestrzega zasad kulturalnego spożywania posiłków.
* Prezentuje i ocenia własne wytwory.
* Rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby.
* Kultywuje tradycje, zwyczaje rodzinne związane ze świętami.
* Opisuje swoje zainteresowania.
* Określa swoje mocne i słabe strony.
* Dostrzega i docenia cudze sukcesy.
* Podaje przybliżoną datę świąt dziadka i babci.
* Okazuje miłość, szacunek, wdzięczność babciom i dziadkom.
* Właściwie reaguje na pochwały, nagrody i nagany.
* Ocenia zachowanie własne i innych dzieci.
* Współdziała w zabawie, pracach użytecznych i podczas odpoczynku.
* Porozumiewa się umiarkowanym głosem, stosuje formy grzecznościowe.
* Właściwie zachowuje się w sytuacjach trudnych, rozwiązuje problemy wspólnie z kolegami.
* Szanuje własność prywatną innych.
* Wspólnie z innymi żegna zimę i wita wiosnę.
* Odczuwa swoją przynależność do rodziny.
* Szanuje własność prywatną innych.
* Wie, że należy do grupy przedszkolnej, odczuwa to i wyjaśnia, jak to rozumie.
* Wie, że 2 maja obchodzimy Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej.
* Podaje nazwę swojej miejscowości.
* Podaje swój adres zamieszkania.
* Charakteryzuje swoich rodziców, podaje ich imiona, wiek.
* Dzieli się wiadomościami na temat życia rodzinnego.
* Okazuje miłość, szacunek, wdzięczność rodzicom.
* Określa, co lubi mama, co lubi tata, jak im pomaga.
* Wykazuje się tolerancją w stosunku do dzieci niepełnosprawnych.
* Wie, że dotyk może być przyjazny.

**Poznawczy obszar rozwoju**

* Nazywa pomieszczenia znajdujące się w przedszkolu i wie, do czego one służą.
* Rozpoznaje swój znaczek.
* Dzieli na sylaby nazwy obrazków.
* Rozpoznaje i nazywa różne rodzaje papieru, tworzy kompozycje plastyczne.
* Układa swoje imię według wzoru.
* Wymienia zasady obowiązujące w przedszkolu, stara się ich przestrzegać.
* Podaje nazwę aktualnego miesiąca.
* Wskazuje i nazywa wybrane części ciała.
* Rysuje po śladach linii pionowych i poziomych.
* Rozpoznaje na ulicy zachowania prawidłowe i nieprawidłowe.
* Przechodzi prawidłowo przez ulicę (z dorosłym).
* Czyta całościowo wyrazy: pasy, znaki drogowe, ulica, sygnalizacja świetlna.
* Rozpoznaje i nazywa różne pojazdy.
* Powtarza usłyszany rytm, ilustruje piosenkę ruchem.
* Rozpoznaje i nazywa samochody specjalistyczne.
* Rysuje linie ukośne po śladach, a potem – samodzielnie.
* Zna numery alarmowe: 999, 998, 997 i ogólny numer alarmowy – 112.
* Rozpoznaje i nazywa wybrane znaki drogowe
* Obserwuje rośliny i zwierzęta w ich naturalnym otoczeniu.
* Łączy różne techniki w pracy plastycznej.
* Rozpoznaje wybrane drzewa po liściach i owocach.
* Dzieli słowa na sylaby, różnicuje pierwsze głoski.
* Reaguje ruchem na sygnały − słowne i muzyczne oraz na zmiany tempa.
* Stosuje nazwy: rezerwat przyrody, ochrona przyrody.
* Rozpoznaje i nazywa wybrane grzyby.
* Rysuje po śladach rysunków.
* Wymienia oznaki nowej pory roku
* Wymienia kolory spotykane w przyrodzie.
* Wie, dlaczego jesienią liście usychają
* Rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta spotykane w lesie, naśladuje ich głosy.
* Wyjaśnia, w jaki sposób zwierzęta przygotowują się do zimy.
* Rysuje szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie.
* Określa głoski na końcu nazw.
* Rozpoznaje natężenie dźwięków.
* Wykonuje ludziki i stworki z wybranego materiału przyrodniczego.
* Układa kompozycje w układzie pasowym, według wzoru.
* Liczy słowa w zdaniach.
* Wymienia ulubione pokarmy niektórych leśnych zwierząt.
* Rozpoznaje owoce za pomocą wzroku, węchu, smaku i dotyku.
* Określa wyposażenie sklepu z owocami, wie, na czym polega praca ekspedientki.
* Orientuje się w schemacie ciała drugiej osoby.
* Wymienia wybrane owoce egzotyczne
* Rozpoznaje i nazywa zapisy cyfrowe liczb od 0 do 10.
* Układa proste zdania.
* Wielozmysłowo poznaje warzywa.
* Układa proste dialogi i opowiadania.
* Czyta tekst wyrazowo-obrazkowy.
* Stosuje słowa: na, pod, przed, za, z lewej strony, z prawej strony.
* Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne.
* Przyporządkowuje bohaterom literackim odpowiednie barwy – ciepłe lub zimne.
* Recytuje wiersze.
* Wymienia cechy przyjaciela.
* Nazywa poszczególne zmysły.
* Syntezuje pierwsze sylaby z nazw obrazków.
* Wymienia ciche i głośne instrumenty perkusyjne, wie o szkodliwości hałasu, samo nie hałasuje.
* Wielozmysłowo rozpoznaje przedmioty (rośliny, potrawy).
* Wymienia nazwy pór roku.
* Wymienia właściwości fizyczne wody podaje przykłady wykorzystania wody, wymienia przedmioty, które pływają w wodzie, wie, na czym polega zjawisko krążenia wody w przyrodzie oraz jak powstają chmury.
* Miesza barwy podstawowe, określa, jakie barwy powstaną.
* Wie, kiedy idziemy do: pediatry, laryngologa, okulisty, dentysty.
* Wyjaśnia, jak należy postępować, aby być zdrowym.
* Czyta całościowo wyrazy: woda, mydło, krem.
* Wypowiada się na temat pracy stomatologa i wie, jak należy dbać o zęby.
* Wymienia nazwy posiłków i pory dnia.
* Ocenia wartość logiczną podanych zdań.
* Wie, jak psy pomagają ludziom.
* Wie, jakie przedmioty przyciąga magnes.
* Dzieli proste słowa na głoski.
* Prowadzi kulturalnie rozmowę telefoniczną.
* Układa pytania do podanych zdań oznajmujących.
* Omawia kolejność powstawania różnych źródeł światła.
* Wymienia nazwy wybranych urządzeń elektrycznych, określa do czego służą.
* Określa przynależność do danego zbioru, używa przeczenia nie.
* Wyjaśnia rolę wiatru w środowisku przyrodniczym oraz jego niszczycielską moc.
* Segreguje figury według wielkości.
* Wymienia produkty powstałe z chemicznej obróbki węgla.
* Wie, czym się różnią od siebie kopalnie węgla kamiennego i soli kamiennej.
* Wymienia oznaki zimy.
* Wymienia właściwości śniegu i lodu.
* Łączy zdania lub fragmenty zdań w dłuższe wypowiedzi za pomocą odpowiednich spójników.
* Czyta całościowo wyrazy: sanki, narty, bałwan.
* Wymienia nazwy zimowych elementów pogody.
* Buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat zimy.
* Liczy na zbiorach zastępczych z jednoczesnym przenoszeniem ich liczby na inne zbiory.
* Wie, jak korzystać z termometru zaokiennego.
* Wymienia wybrane tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia.
* Wie, dlaczego drzewa iglaste nie gubią igieł na zimę.
* Wymienia symbole Bożego Narodzenia (choinka, sianko, 12 potraw wigilijnych, jemioła…).
* Zna swój adres zamieszkania.
* Wymienia zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia w wybranych krajach europejskich
* Wypowiada się na temat dokarmiania ptaków.
* Rozpoznaje i nazywa wybrane ptaki zimujące w Polsce.
* Wymienia kolejno nazwy dni tygodnia.
* Segreguje przedmioty ze względu na dwie cechy.
* Rozpoznaje piosenki po usłyszeniu ich rytmu.
* Czyta całościowo nazwy dyscyplin sportowych uprawianych zimą.
* Wymienia skutki niebezpiecznych zabaw zimą.
* Podaje określenia babci i dziadka.
* Wymienia elementy wyposażenia kuchni.
* Wymienia pory dnia i związane z nimi posiłki.
* Wymienia bohaterów znanych baśni.
* Rozwiązuje zagadki o baśniowych bohaterach.
* Wymienia etapy powstawania książki.
* Porównuje wysokość dzieci z obrazków; stosuje słowa – takiej samej wysokości, wyższe, niższe.
* Mierzy długość dywanu krokami, stopa za stopą.
* Mierzy objętość wody w butelkach tą samą miarą.
* Waży na wadze szalkowej; stosuje określenia – cięższy od, lżejszy od, waży tyle samo.
* Wie, że powinno unikać kontaktów z obcymi osobami.
* Wie, co to jest teatr, do czego służy i kto w nim pracuje.
* Wymienia zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla wiosny.
* Tworzy porównania do nazw elementów pogody.
* Wymienia czynności wykonywane przez ptaki wiosną.
* Dodaje w zakresie dziesięciu.
* Wymienia zwyczaje wielkanocne.
* Nazywa sporty uprawiane przez sportowców przedstawionych na zdjęciach.
* Dzieli słowa trzy-, czterogłoskowe na głoski.
* Orientuje się w kierunkach na kartce papieru.
* Wyjaśnia, dlaczego należy dbać o Ziemię.
* Liczy w zakresie dziesięciu.
* Wyjaśnia, na czym polega zjawisko powstawania dnia i nocy.
* Wie, co to jest gwiazdozbiór.
* Rozpoznaje pozytywne i negatywne zachowania wobec przyrody.
* Rozpoznaje i nazywa wybrane, charakterystyczne miejsca w jego miejscowości.
* Rozpoznaje godło, flagę i hymn Polski.
* Wyjaśnia pochodzenie nazwy stolicy Polski.
* Wymienia wybrane kraje należące do Unii Europejskiej.
* Rozpoznaje i nazywa zwierzęta z wiejskiego podwórka.
* Rozróżnia i nazywa kolory.
* Wyjaśnia pojęcia: zwierzęta domowe, zwierzęta egzotyczne.
* Podaje słowa o znaczeniu przeciwnym do słów podanych.
* Wymienia produkty pochodzące od zwierząt.
* Wymienia nazwy domów wybranych zwierząt.
* Posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie dziesięciu.
* Wyjaśnia znaczenie pszczół i mrówek w przyrodzie.
* Wie, jak wygląda tęcza.
* Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny spotykane na łące.
* Wyjaśnia znaczenie barw ochronnych zwierząt.
* Rozpoznaje osoby wykonujące określone zawody.
* Nazywa przybory i narzędzia potrzebne osobom wykonującym określone zawody.
* Wypowiada się na temat swoich rodziców.
* Wymienia właściwości fizyczne piasku oraz gliny.
* Wypowiada się na temat ulubionych zabaw dzieci.
* Wypowiada się na temat różnic i podobieństw między dziećmi z różnych stron świata,
* Wymienia różnice w warunkach życia na różnych kontynentach.
* Rozpoznaje i nazywa figurę przestrzenną – kulę.
* Łączy dwa zdania, używając odpowiedniego spójnika.
* Wymienia etapy rozwojowe pszczoły.
* Wypowiada się na temat wakacyjnego wypoczynku.
* Wymienia niebezpieczeństwa grożące podczas wakacji.