**KRYTERIA SUKCESU DLA DZIECI 6-letnich**

opracowane w oparciu o Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego (Dz. U. z dnia 17 lutego 2017r, poz. 356) oraz o program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój dzieci 2020 wyd. MAC ,autorstwa Wiesławy Żaby-Żabińskiej, Wioletty Majewskiej, Renaty Paździo

**rok 2020/2021**

**KRYTETIA SUKCESU**

**w obszarze rozwoju fizycznego**

**a) W ramach aktywności społecznej (numery kompetencji: 1, 5):**

• Przejawia samodzielność w czynnościach samoobsługowych i organizowaniu swobodnej

 działalności – stosownie do swoich możliwości rozwojowych.

• Określa odrębność innych względem siebie (cechy fizyczne).

**b) W ramach aktywności językowej (numery kompetencji: 1, 5):**

• Jest zainteresowane pisaniem.

• Dysponuje sprawnościami niezbędnymi do nauki pisania.

**c) W ramach aktywności artystycznej (numery kompetencji: 3, 5, 8):**

• Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.

• Chętnie podejmuje działalność plastyczno-konstrukcyjną, w której przejawia swoje

 upodobania.

• Podejmuje działania niestandardowe dla osiągnięcia zamierzonych celów w działalności

 plastyczno-konstrukcyjnej.

• Chętnie uczestniczy w zabawach konstrukcyjno-technicznych.

**d) W ramach aktywności ruchowej i zdrowotnej (numery kompetencji: 1, 3, 5, 6):**

• Chętnie uczestniczy w zabawach, grach i zajęciach ruchowych.

• Zna nazwy części ciała (także niektórych organów wewnętrznych), wskazuje je.

• Wymienia różnice w wyglądzie człowieka, zmieniającym się wraz z wiekiem.

• Rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu.

• Przestrzega zasad obowiązujących w zabawach i grach ruchowych.

• Jest sprawne ruchowo.

• Przejawia twórczą inicjatywę w zabawach ruchowych.

• Rozumie zasady sportowej rywalizacji.

• Sygnalizuje potrzebę odpoczynku, kiedy jest zmęczone.

• Zna zasady dbałości o zdrowie, przestrzega ich.

• Rozumie potrzebę dbałości o bezpieczne, sprzyjające zdrowiu otoczenie.

• Zna zasady bezpieczeństwa, przestrzega ich.

• Wie, co może zagrażać zdrowiu i życiu człowieka.

• Określa swoje samopoczucie.

• Jest wrażliwe na problemy osób niepełnosprawnych fizycznie, chorych i cierpiących.

**KRYTETIA SUKCESU**

**w obszarze rozwoju emocjonalnego**

**a) W ramach aktywności społecznej (numery kompetencji: 1, 3, 5, 6, 7, 8):**

• Nazywa swoje emocje.

• Umiejętnie pokonuje trudności, radzi sobie z porażkami i ze stresem.

• Dostrzega korzyści emocjonalne płynące z kontaktu ze środowiskiem przyrodniczym.

**KRYTETIA SUKCESU**

**w obszarze rozwoju społecznego**

a) W ramach aktywności społecznej (numery kompetencji: 1, 3, 5, 6, 7):

• Podaje swoje dane osobowe.

• Swobodnie wypowiada się na temat swojej rodziny.

• Zna zakres swoich obowiązków w domu rodzinnym.

• Wykazuje inicjatywę w działaniu.

• Uzasadnia swoje postępowanie.

• Określa wartości na zasadzie przeciwieństw np. dobro – zło, piękno – brzydota, próbuje

 uzasadnić swoje odczucia.

• Zna zasady ustalone w przedszkolu, stara się ich przestrzegać.

• Swobodnie porozumiewa się z dorosłymi osobami i rówieśnikami.

• Jest zdolne do kompromisów.

• Akceptuje potrzeby dzieci o zróżnicowanych potrzebach fizycznych i intelektualnych.

• Chętnie podejmuje działania zbiorowe, czuje się współodpowiedzialne za uzyskany wynik.

• Pełni swoją rolę, jako dziecko, w życiu społecznym.

• Wymienia i określa elementy zdrowego trybu życia.

**KRYTETIA SUKCESU**

**w obszarze rozwoju poznawczego**

**a) W ramach aktywności społecznej (numery kompetencji: 1, 2, 6, 7):**

• Wykazuje zainteresowanie wiedzą o miejscu zamieszkania, Polsce, Unii Europejskiej, świecie

 i wszechświecie.

• Ma poczucie bycia członkiem wspólnoty narodowej i etnicznej.

• Dąży do organizowania i przekształcania rzeczywistości społeczno-kulturowej według

 własnych pomysłów.

• Wykazuje się postawą pracy i motywacji do działania.

**b) W ramach aktywności językowej (numery kompetencji: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8):**

• Przejawia wrażliwość słuchową.

• Uważnie słucha rozmówcy.

• Prawidłowo artykułuje głoski.

• Swobodnie posługuje się mową dla wyrażania swoich myśli, potrzeb, stanów emocjonalnych

 w codziennych sytuacjach.

• Formułuje zdania poprawne pod względem gramatycznym.

• W toku komunikowania się z innymi stosuje pozawerbalne środki wyrazu.

• Mówiąc, przejawia postawę twórczą (swoista intonacja, wykonanie, interpretacja).

• Chętnie korzysta z książek dla dzieci.

• Zna nazwiska wybranych autorów i tytuły wybranych pozycji klasycznej literatury dziecięcej.

• Recytuje z pamięci wiersze lub ich fragmenty.

• Przejawia wrażliwość wzrokową.

• Ma rozwinięty słuch fonematyczny.

• Rozumie znaczenie znaków i symboli graficznych.

• Potrafi czytać globalnie wyrazy.

• Rozumie istotę pisania i czytania jako nośnika informacji (międzyludzkiej komunikacji

 językowej).

• Aktywnie uczestniczy w zabawach i zajęciach z elementami posługiwania się językiem obcym

 Nowożytnym- angielskim

**d) W ramach aktywności artystycznej (numery kompetencji: 1, 2, 3, 4, 7, 8):**

• Chętnie słucha muzyki, śpiewa znane mu piosenki.

• Wyraża swoje potrzeby, emocje, uzdolnienia podczas śpiewu, tańca, gry na instrumentach.

• Jest wrażliwe na piękno otaczającej je rzeczywistości.

 Rozumie znaczenie literatury w życiu człowieka.

• Wyraża własne refleksje na temat obejrzanych przedstawień teatralnych, podczas których

 identyfikuje się z bohaterami granymi przez aktorów.

• Przejawia zachowania niekonwencjonalne w czasie wykonywania zadań o charakterze

 otwartym, wymagającym postawy twórczej, jest kreatywne.

• Zna podstawowe zasady korzystania z wybranych urządzeń technicznych.

• Rozumie znaczenie techniki dla rozwoju człowieka.

• Posługuje się podstawowymi terminami z dziedziny sztuki.

• Wypowiada się na temat własnych upodobań artystycznych.

• Dba o rozwój własnych zainteresowań z wybranej dziedziny sztuki.

**e) W ramach aktywności poznawczej (numery kompetencji: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8):**

• Samodzielnie inicjuje zabawy zgodnie z własnymi pomysłami.

• Twórczo podchodzi do problemów pojawiających się w zabawach.

• Chętnie mówi o swoich zainteresowaniach.

• Poznaje upodobania innych osób np. rodziny, kolegów z grupy.

• Korzysta w zabawach z pomysłów innych dzieci.

• Postrzega urządzenia techniczne (komputer, tablet) jako jedno z dostępnych źródeł wiedzy.

• Zna zasady odpowiedzialnego korzystania z urządzeń cyfrowych oraz zagrożenia, jakie może

 nieść nieprzestrzeganie tych zasad.

• Rozumie znaczenie poszczególnych zmysłów w poznawaniu otaczającej je rzeczywistości.

• Zna numery alarmowe służb ratowniczych.

• Zna proste rymowanki, wiersze i piosenki z repertuaru dziecięcego, potrafi odtworzyć je z

 pamięci.

• Jest skoncentrowane podczas zorganizowanych działań edukacyjnych.

• Dokonuje analizy, syntezy, porównania i klasyfikacji spostrzeganych przedmiotów.

• Poszukuje odpowiedzi na nurtujące je pytania, problemy.

• Z łatwością rozwiązuje proste zagadki logiczne.

• Dostrzega zależność pomiędzy skutkiem a przyczyną.

• Posługuje się cechami jakościowymi obiektów.

• Wymienia części ciała.

• Posługuje się określeniami dotyczącymi położenia przedmiotów w przestrzeni.

• Rozróżnia strony – lewą i prawą, wyznacza kierunki.

• Rozumie podstawowe określenie czasu.

• Prawidłowo posługuje się liczebnikami.

• Rozpoznaje i nazywa cyfry, tworzy z nich liczby od 0 do 10.

• Stosuje różne sposoby mierzenia.

• Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne.

• Wykorzystuje w zabawach wybrane figury geometryczne.

• Dokonuje porównań miary i masy przedmiotów oraz objętości cieczy.

• Dostrzega zmiany dokonujące się w przyrodzie, określa je słownie.

• Rozpoznaje i poprawnie nazywa często spotykane rośliny i zwierzęta.

• Rozpoznaje zwierzęta niedostępne bezpośredniej obserwacji.

• Nazywa podstawowe zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej.

• Wymienia główne zagrożenia dla środowiska przyrodniczego, rozumie konieczność jego

 ochrony.