**Drodzy Rodzice dzieci idących do szkoły**

Państwa dzieci już niedługo czeka duże wyzwanie - we wrześniu po raz pierwszy zajmą miejsce w szkolnej ławce. Często budzi to w rodzicach wiele wątpliwości i niepokoju - *Czy moje dziecko sobie poradzi?* Dojrzałość szkolna to gotowość do podjęcia przez dziecko obowiązków jakie stawia przed nim szkoła. Jest to osiągnięcie przez dziecko takiego stopnia **rozwoju umysłowego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego**, który umożliwi mu udział w życiu szkolnym oraz opanowanie treści programowych wymaganych w pierwszej klasie. Należy jednak pamiętać, że nie wszystkie dzieci osiągają dojrzałość szkolną w tym samym czasie, a każde dziecko rozwija się w swoim indywidualnym tempie.

Oferujemy Państwu możliwość zdalnych konsultacji z psychologami naszej Poradni dotyczącymi tematyki gotowości szkolnej. Wystarczy wypełnić zamieszczony poniżej kwestionariusz i odesłać go na adres: **psycholog.ppptarnow@gmail.com****. Wypełniony kwestionariusz można również wrzucić do skrzynki znajdującej się przy wejściu głównym do Poradni. Po przeanalizowaniu kwestionariusza, skontaktuje się z Państwem specjalista, który omówi otrzymane wyniki, a w razie potrzeby udzieli wskazówek do dalszej pracy z dzieckiem.**

Zachęcamy również do zapoznania się z innymi materiałami i ćwiczeniami psychologów zamieszczonymi na naszej stronie internetowej: <http://ppptarnow.pl/materialy-psychologow/>

Zapraszamy do skorzystania z oferty.

Zespół Psychologów PPP

**USTRUKTURYZOWANY WYWIAD DIAGNOSTYCZNY DLA RODZICÓW DZIECI ROZPOCZYNAJĄCYCH EDUKACJĘ W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

Imię dziecka:………………………..….. Rok:………… Miesiąc:…………urodzenia dziecka

Adres e-mail:……………………......................... Nr Telefonu:…...………………….…….

**Instrukcja:** Kwestionariusz przeznaczony jest dla rodziców dzieci, które w kolejnym roku szkolnym rozpoczną edukację w klasie pierwszej szkoły podstawowej. Poniżej znajduje się szereg twierdzeń, do których należy się odnieść stawiając znak **„x”** pod tym, które
w największym stopniu odnosi się do mojego dziecka. Przed udzieleniem odpowiedzi należy zastanowić się: **CZY MOJE DZIECKO?**

|  |
| --- |
| **PERCEPCJA WZROKOWA I KOORDYNACJA WZROKOWO-RUCHOWA** |
| Nr | Twierdzenia | Tak | Czasami | Z pomocą | Nie |
| 1 | Układa puzzle, klocki według wzoru. |  |  |  |  |
| 2 | Dostrzega 7 różnic między obrazkami. |  |  |  |  |
| 3 | Wykrywa braki na obrazkach. |  |  |  |  |
| 4 | Rozpoznaje litery i cyfry oraz pamięta ich obraz graficzny. |  |  |  |  |
| 5 | Wykonuje rysunki bogate w szczegóły. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **FUNKCJE SŁUCHOWE** |
| Nr | Twierdzenia | Tak | Czasami | Z pomocą | Nie |
| 1 | Potrafi odtworzyć prosty układ rytmiczny wystukany przez dorosłego. |  |  |  |  |
| 2 | Potrafi podzielić zdanie na słowa. |  |  |  |  |
| 3 | Potrafi podzielić słowo na sylaby (słowo maksymalnie dwu-, trzy- sylabowe). |  |  |  |  |
| 4 | Potrafi połączyć sylaby w słowo (słowo maksymalnie dwu-, trzy- sylabowe). |  |  |  |  |
| 5 | Rozpoznaje głoskę na początku wyrazu. |  |  |  |  |
| 6 | Rozpoznaje głoskę na końcu wyrazu. |  |  |  |  |
| 7 | Potrafi podzielić słowo na głoski (słowo maksymalnie pięcio-, sześciogłoskowe). |  |  |  |  |
| 8 | Potrafi połączyć głoski w słowo (słowo maksymalnie pięcio-, sześciogłoskowe). |  |  |  |  |
| 9 | Potrafi zróżnicować słowa dźwiękopodobne , np.: półka - bułka, Tomek – domek.  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **PAMIĘĆ** |
| Nr | Twierdzenia | Tak | Czasami | Z pomocą | Nie |
| 1 | Potrafi się skupić i zapamiętać treść pytania, polecenia, które do niego kierujesz. |  |  |  |  |
| 2 | Łatwo zapamiętuje wierszyki, piosenki, rymowanki. |  |  |  |  |
| 3 | Pamięta nazwy kolorów, figur. |  |  |  |  |
| 4 | Potrafi wymienić kolejno pory roku, miesiące i dni tygodnia. |  |  |  |  |
| 5 | Jest w stanie poprawnie powtórzyć przed chwilą usłyszane słowa, zdania. |  |  |  |  |
| 6 | Dobrze zapamiętuje i odtwarza usłyszaną treść przeczytanego opowiadania, bajki. |  |  |  |  |
| 7 | Pamięta jak się nazywa, ile ma lat, potrafi podać swój adres. |  |  |  |  |
| 8 | Zapamiętuje różne wiadomości i informacje przekazywane w czasie zajęć w przedszkolu. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **UWAGA** |
| Nr | Twierdzenia | Tak | Czasami | Z pomocą | Nie |
| 1 | Jest zainteresowane i chętnie podejmuje zadania, ćwiczenia przygotowujące je do czytania, pisania, liczenia. |  |  |  |  |
| 2 | Potrafi skierować i utrzymać swoją uwagę na zadaniu, ćwiczeniu, czy aktywności, które mu proponujesz. |  |  |  |  |
| 3 | Przy wykonywaniu ćwiczeń, rozwiązywaniu zadań, łamigłówek, układanek potrafi utrzymać uwagę przez czas od 10 do 20 minut. |  |  |  |  |
| 4 | Jest w stanie bez przerywania doprowadzić do końca rozpoczęte zadanie. |  |  |  |  |
| 5 | Umie skupić się na wykonywaniu jednej czynności w danym czasie (bez przerywania, odchodzenia, nie jest chaotyczne). |  |  |  |  |
| 6 | Słucha z uwagą czytanych bajek? |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **MOTORYKA DUŻA** |
| Nr | Twierdzenia | Tak | Czasami | Z pomocą | Nie |
| 1 | Potrafi robić pajacyka |  |  |  |  |
| 2 | Umie stać na jednej nodze minimum 5 sekund? |  |  |  |  |
| 3 | Potrafi podskoczyć 3-4 razy na dwóch nogach? |  |  |  |  |
| 4 | Potrafi podskoczyć 3-4 razy na jednej nodze? |  |  |  |  |
| 5 | Umie przejść po wyznaczonej linii na przykład rozciągniętym sznurku utrzymując równowagę? |  |  |  |  |
| 6 | Jeździ na rowerze dwukołowym? |  |  |  |  |
| 7 | Potrafi rzucić piłkę do celu, na przykład do rąk rodzica? |  |  |  |  |
| 8 | Potrafi złapać piłkę? |  |  |  |  |
| 9 | Potrafi wchodzić i schodzić ze schodów naprzemiennie bez trzymania np. poręczy? |  |  |  |  |
| 10 | Umie skakać przez skakankę? |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **MOTORYKA MAŁA** |
| Nr | Twierdzenia | Tak | Czasami | Z pomocą | Nie |
| 1 | Potrafi nawlekać małe koraliki na sznurek. |  |  |  |  |
| 2 | Wycina nożyczkami, dobrze tnie po linii prostej i krzywej. |  |  |  |  |
| 3 | Potrafi używać kleju. |  |  |  |  |
| 4 | Lepi figurki (na przykład zwierzęta, ludziki) z plasteliny. |  |  |  |  |
| 5 | Potrafi zapinać guziki. |  |  |  |  |
| 6 | Potrafi wiązać sznurowadła. |  |  |  |  |
| 7 | Buduje z małych klocków. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **GRAFOMOTORYKA** |
| Nr | Twierdzenia | Tak | Czasami | Z pomocą | Nie |
| 1 | Prawidłowo trzyma przybory do pisania i rysowania. |  |  |  |  |
| 2 | Potrafi odwzorować podstawowe figury geometryczne. |  |  |  |  |
| 3 | Rysując postać człowieka, zachowuje podstawowe proporcje poszczególnych części ciała. |  |  |  |  |
| 4 | Kolorując obrazek nie wychodzi poza linię. |  |  |  |  |
| 5 | Rysując szlaczki utrzymuje się w wyznaczonej linii. |  |  |  |  |
| **ZDOLNOŚCI LOGICZNO-MATEMATYCZNE** |
| Nr | Twierdzenia | Tak | Czasami | Z pomocą | Nie |
| 1 | Poprawnie przelicza w zakresie 10. |  |  |  |  |
| 2 | Wykonuje operacje arytmetyczne na liczbach (dodawanie, odejmowanie) w oparciu o konkrety (klocki, patyczki, palce). |  |  |  |  |
| 3 | Rozpoznaje i nazywa cyfry w zakresie od 0 do 9 |  |  |  |  |
| 4 | Rozwiązuje zadania arytmetyczne -dodawanie i odejmowanie w zakresie do 10. |  |  |  |  |
| 5 | Potrafi określić przyczynę i skutek w zadaniu. |  |  |  |  |
| 6 | Porównuje liczebności zbiorów. |  |  |  |  |
| 7 | Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne (koło,, trójkąt, kwadrat, prostokąt). |  |  |  |  |
| 8 | Prawidłowo posługuje się pojęciami dotyczącymi położenia przedmiotów w przestrzeni(za, przed, nad, pod). |  |  |  |  |
| 9 | Rozróżnia strony ciała (prawa, lewa), pokazuje je na sobie i w otoczeniu. |  |  |  |  |
| **SFERA EMOCJONALNO-SPOŁECZNA** |
| Nr | Twierdzenia | Tak | Czasami | Z pomocą | Nie |
| 1 | Inicjuje kontakty z innymi dziećmi i odpowiada na ich zainteresowanie. |  |  |  |  |
| 2 | Potrafi zgodnie współpracować w grupie. |  |  |  |  |
| 3 | Przestrzega ustalone normy i zasady (na przykład, że nie wolno krzywdzić innych, niszczyć cudzej własności, przywłaszczać sobie znalezionych rzeczy). |  |  |  |  |
| 4 | Dostosowuje się do poleceń wydanych przez nauczyciela. |  |  |  |  |
| 5 | Potrafi cierpliwie czekać na swoją kolej. |  |  |  |  |
| 6 | Wczuwa się w potrzeby innych, umie zrezygnować z własnej przyjemności na korzyść innych, potrafi podzielić się. |  |  |  |  |
| 7 | Potrafi nazywać swoje emocje, np. co go cieszy, złości, czego się boi. |  |  |  |  |
| 8 | Adekwatnie do sytuacji okazuje swoje uczucia. |  |  |  |  |
| 9 | Potrafi poradzić sobie z przegraną, niepowodzeniem. |  |  |  |  |
| **SAMOOBSŁUGA** |
| Nr | Twierdzenia | Tak | Czasami | Z pomocą | Nie |
| 1 | Potrafi sam ubrać wszystkie elementy garderoby. |  |  |  |  |
| 2 | Wiąże buty. |  |  |  |  |
| 3 | Myje się bez pomocy (ręce, buzię). |  |  |  |  |
| 4 | Samodzielnie korzysta z toalety (trening czystości został zakończony). |  |  |  |  |
| 5 | Je łyżką i widelcem. |  |  |  |  |
| 6 | Używa noża do smarowania (może być plastikowy). |  |  |  |  |
| 7 | Stara się utrzymywać porządek (w zabawkach, w pokoju, przy jedzeniu, itp.). |  |  |  |  |
| **MOWA** |
| Nr | Twierdzenia | Tak | Czasami | Z pomocą | Nie |
| 1 | Poprawnie wypowiada wszystkie głoski, w tym „r”. |  |  |  |  |
| 2 | Wypowiada wszystkie słowa poprawnie, nie przekręca ich. |  |  |  |  |
| 3 | Dba o poprawną wymowę, na przykład samo się poprawia. |  |  |  |  |
| 4 | Chętnie bawi się w zabawy, w których wciela się w role innych osób (na przykład w szkołę czy w sklep). |  |  |  |  |
| 5 | Potrafi opowiedzieć historyjkę przedstawioną na obrazkach. |  |  |  |  |
| 6 | Chętnie bawi się we wspólne budowanie historyjek poprzez dodawanie do nich słów. |  |  |  |  |