Scenariusz zajęć w grupie dzieci 3 letnich

z dnia 07.05.2020

Temat kompleksowy: „Ktoś nam niebo pomalował.   
Witaj, tęczo kolorowa!”

Temat dnia: „W tęczowej krainie”

Cele:

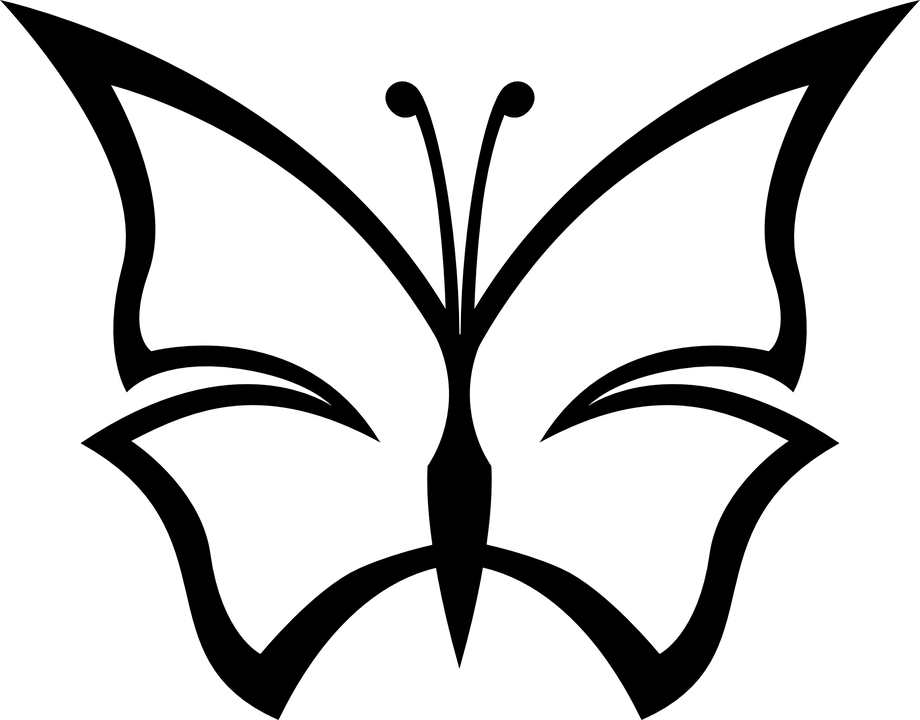
* Rozwijanie świadomości schematu ciała
* Rozbudzanie wyobraźni
* Twórcze zabawy plastyczne
* Utrwalanie kolorów

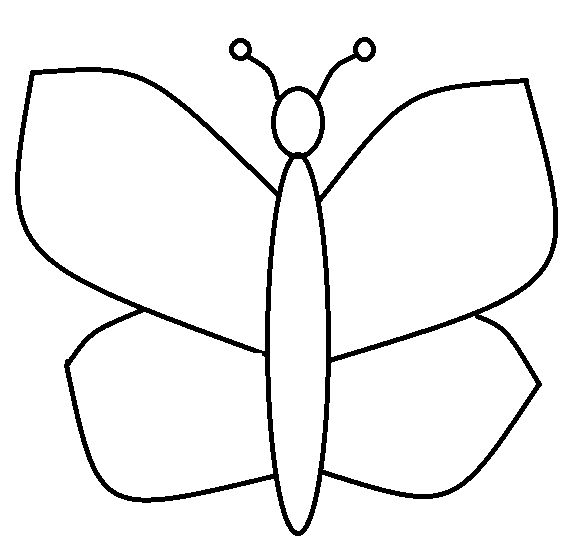
1. Zajęcia ruchowe według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne

Ćwiczenia kształtujące świadomość schematu ciała – rozwijanie poszczególnych części ciała   
i ich nazw:

* „Moje”: znajdujemy się w pozycji siedzącej, dzieci nazywają swoje części ciała   
  i jednocześnie wykonują konkretny ruch, np. uderzanie stopami o podłogę, stukanie kolanami o siebie, przesuwanie stopami po podłodze, masowanie łydek, pięt itd., poklepywanie brzucha, przeliczanie palców, wykonywanie makijażu, pełzanie na brzuchu, itp.
* „Moje – twoje” siedzimy naprzeciwko siebie (rodzic – dziecko) i wykonujemy następujące czynności: kładziemy rękę na głowie, potem na głowie dziecka, wskazujemy palcem czoło, potem czoło dziecka, mrugamy jednym okiem, dotykamy swojego nosa oraz dziecka, itd.
* „Wystukiwanie rytmu” leżymy z dzieckiem na podłodze, wystukujemy dowolny rytm a dziecko nas naśladuje. Później zamiana ról. (np. klaszczemy, pstrykamy palcami, uderzamy dłonią o uda, stopami o podłogę).

1. Słuchowisko Opowiadania Moniki Majewskiej „Czarodziej w Tęczowym Kapeluszu” - jako inspiracja do wykonania pracy plastycznej pkt. 3. Nagranie własne (link do skopiowania poniżej). <https://drive.google.com/file/d/1XOC2nbyUxrDrLKG6IIkBorzhpo_97j-5/view?usp=sharing>
2. „Tęczowy motyl” praca plastyczna. Malowanie gąbką lub palcami szablonu motyla (farby). Nalewamy kolorowe farby na tackę. Ucinamy kawałek gąbki, które dziecko moczy w poszczególnych kolorach. (Nie wymieniamy gąbki – malujemy cały czas jedną). Zachęcam również do malowania przez dziecko palcami.





1. „Układamy klocki” – klasyfikowanie klocków według jednej cechy – koloru.





Do zabawy można wykorzystać rolki np. po ręcznikach papierowych (wymalowane farbami, obklejone kolorowymi kartkami, itp.)

Zamiast klocków do zabawy używamy np. zakrętki - grupujemy je kolorystycznie   
w podobny sposób.

Klocki-zakrętki możemy przeliczać z dziećmi porównując ich ilość (dużo/mało, więcej/mniej).

Źródło: „Opis i planowania zajęć MRR Weroniki Sherborne M. Bogdanowicz, D. Okrzesik,

Czasopismo Bliżej Przedszkola

pixabay.com, alikacja Bitmoji