TEMAT TYGODNIA: „Ktoś nam niebo pomalował. Witaj, tęczo kolorowa!”

Temat dnia: Siedmiobarwny szlak na niebie.

Cele:

* Tworzenie dzieciom warunków do odbierania świata

wszystkimi zmysłami.

* Budzenie zainteresowania ciekawymi zjawiskami pogody.

1. „Deszczyk pada, słonko świeci” – zabawa orientacyjno-porządkowa. Zabawa jako wstęp do tematu.

Dziecko stoi w określonej części domu (ogrodu). Na słowa: *Słońce świeci! –* spaceruje, podskakuje   
w rytm dźwięków np. muzyki instrumentalnej.. Na słowa: *Deszczyk* *pada! –* przykuca i rękami naśladuje daszek lub parasol. Zabawę powtarzamy. Możemy zmienić zabawę: np. naśladowanie parasola lub daszka zamieniamy w stukanie palcami o podłogę (deszcz).

1. „Tęcza” – wiersz M. Konopnickiej jako wstęp do rozmowy o zjawisku atmosferycznym, jakim jest tęcza, omówienie wyglądu i warunków powstawania. Dzieci (w miarę możliwości) oglądają ilustracje i fotografie przedstawiające tęczę. Rodzic czyta wiersz.

„Tęcza”

*– A kto ciebie, śliczna tęczo,*

*Siedmiobarwny pasie,*

*Wymalował na tej chmurce*

*Jakby na atłasie?*

– *Słoneczko mnie malowało*

*Po deszczu, po burzy;*

*Pożyczyło sobie farby*

*Od tej polnej róży.*

*Pożyczyło sobie farby*

*Od kwiatków z ogroda;*

*Malowało tęczę* – *na znak,*

*Że będzie pogoda!*

*Maria Konopnicka*

Na podstawie treści wiersza prowadzimy z dzieckiem rozmowę. Przykładowe pytania:

– *Gdzie można zobaczyć tęczę?*

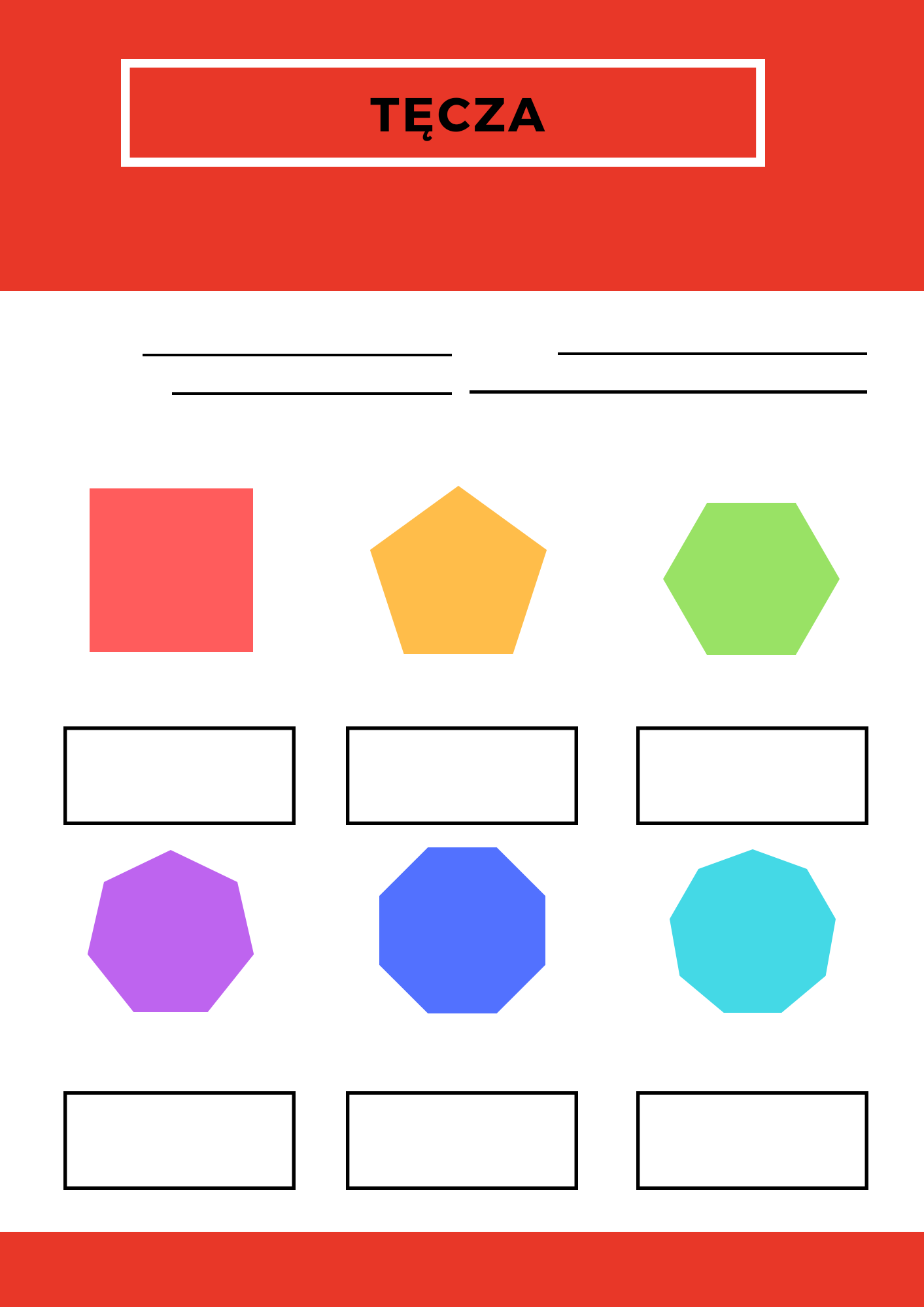
*– Jak wygląda tęcza?*

*– Jakie ma kolory?*

*– Kiedy powstaje tęcza?*

Dziecko odpowiada na pytania, opierając się na informacjach zawartych w treści wiersza oraz wcześniej zdobytej wiedzy. Następnie pokazujemy dziecku ilustrację, obrazek, zdjęcie przedstawiające tęczę i mówi: *Popatrz na obrazek.* *To jest tęcza. Namalowało ją słońce po deszczu, po burzy. Pożyczyło kolory od kwiatów z ogrodu. Jakie to były kolory?* Dziecko określa kolory tęczy (wymienia znane mu kolory).

1. „Coś w pobliżu w kolorze…” – zabawa dydaktyczna, wyróżnianie i nazywanie kolorów w najbliższym otoczeniu. Dorosły układa na dywanie kolorowe kartoniki i nazywa kolejno kolory. Następnie podnosi każdy kartonik i pyta: *Jaki to kolor?* Dziecko przygląda się i określa kolor tego kartonika. Następnie pokazujemy jakiś kartonik,   
   a dziecko szuka w domu i wymienia (pokazuje) nazwy przedmiotów w takim samym kolorze. Zamiast kartoników do wykorzystania plansza z kolorami. (Prostokąty mogą zostać pomalowane przez dzieci na dany kolor.



1. Kolorowanka „Tęcza” Plik PDF w załączniku.