

Rozwijanie funkcji słuchowych

03.04.2020

W prawidłowym rozwoju umiejętności pisania i czytania znaczącą rolę odgrywają prawidłowo ukształtowane funkcje słuchowe. Poniżej przedstawione są ćwiczenia słuchowe, które można wykonywać samodzielnie z dziećmi w domu. Można wybrać poziom trudności ćwiczeń w zależności od wieku dziecka. Dobrym pomysłem jest wykonywanie każdego dnia jednego rodzaju ćwiczeń.

Ćwiczenia słuchowe – dla dzieci młodszych

1. „Co słyszę?” – nasłuchiwanie, rozpoznawanie z zamkniętymi oczami odgłosów dochodzących na przykład z sąsiedztwa, z ulicy.
2. „Zgadnij, co wydało dźwięk?” – uderzanie pałeczką na przykład w szkło, metal, kamień, drewno; toczenie różnych przedmiotów na podłodze (np. piłki, kasztana, kamienia), rozpoznawanie odgłosu przez dzieci.
3. Rozpoznawanie różnych przedmiotów znajdujących się w zamkniętym pudełku (np. groch, kamyki, cukier, kasza) po wydawanym odgłosie.
4. Rozpoznawanie głosu, szmeru, źródła dźwięku – miejsca, kierunku, odległości, liczby dźwięków (dużo – mało), głośności (cicho – głośno).
5. Szukanie ukrytego zegarka, dzwoniącego budzika.
6. Rozróżnianie i naśladowanie głosów zwierząt.
7. Rozpoznawanie dźwięku różnych urządzeń domowych.

Ćwiczenia słuchowe – dla dzieci starszych

1. Wyróżnianie wyrazów w zdaniu (stawiamy tyle klocków/rysujemy tyle kółeczek/klaszczemy tyle razy, ile słów słyszy dziecko w wypowiedzianym zdaniu).
2. Wydzielanie sylab w słowach poprzez wystukiwanie sylab, wyklaskiwanie.
3. Dzielenie na sylaby imion dzieci.
4. Rozpoznawanie określonej sylaby w rozsypane sylabowej (np. „ba, pa, ta, da, la, ra”).
5. Wydzielanie spółgłosek nagłosowych przez przedłużanie nagłosu (np. „ssssamolot”, „szszszafa”).
6. Odtwarzanie wystukiwanego rytmu.
7. Tworzenie rymów – rodzic układa przed dzieckiem ilustracje przedstawiające miejsca do zwiedzania podczas wakacji oraz obrazki, których nazwy tworzą z nimi rymy.

Następnie dziecko odnajduje pary rymujących się słów (np. góry – kury; łąka – mąka; miasto – ciasto; las – pas; port – tort).

(źródło: A. Geremek-Samsonowicz, A. Pankowska, H. Skarżyński, *Implanty ślimakowe w częściowej głuchocie. Zadania i formy rehabilitacji dzieci*. [w:] *Surdologopedia. Teoria i praktyka*, Gdańsk 2019, s. 338-339).

Ewa Cieplińska
pedagog-logopeda