Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 30.08.2017

Uchwała nr 5/2017

**Koncepcja Pracy Publicznego Przedszkola Nr 19**

**w Tarnowie**

**na lata 2017/2020**

**Podstawa prawna**  
Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w następujących aktach prawnych:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 60 z późn. zm.)

2. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189.)

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658)

4. Statut Publicznego Przedszkola Nr 19 w Tarnowie

5. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

8. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty.

**Koncepcja pracy na lata 2017 – 2020 uwzględnia dotychczasowy dorobek poszerzony o nowe kierunki.**

**Skłaniamy się ku modelowi przedszkola środowiskowego i promującego nowatorskie rozwiązania programowe, organizacyjne i metodyczne. Chcemy stworzyć optymalne warunki rozwoju dla wszystkich dzieci w atmosferze partnerskiej współpracy z rodzicami.**

Struktura koncepcji:

1. Charakterystyka przedszkola.
2. Misja.
3. Wizja.
4. Cele koncepcji.
5. Model absolwenta.
6. Kierunki realizacji koncepcji.
7. Działania podnoszące jakość pracy przedszkola.
8. Przedszkolny kalendarz wydarzeń.
9. Zadania szczegółowe na lata 2014-2017
10. Ewaluacja koncepcji

**1. CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA**

Sprawność organizacyjna, oparta jest na statucie oraz systemie czytelnych procedur i regulaminów. Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów oraz koncepcji pracy przedszkola. Meble, kąciki zainteresowań oraz zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz obserwacjom przyrodniczym.

Przedszkole systematyczne zmierza do pełnej realizacji założeń koncepcji , ewentualnie wprowadza do niej zmiany. Odbywa się to poprzez coroczną analizę jakości pracy przedszkola oraz budowanie i realizację planów pracy na kolejny rok z wykorzystaniem priorytetów określonych w koncepcji i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

**MISJA**

**PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO NR 19**

**W TARNOWIE**

*Rozwój człowieka to nie tylko zmiany jakościowe w tym, czego się uczy , lecz i w tym , jakim się staje.*

1. Przedszkole koncentruje się na indywidualnym rozwoju dziecka z uwzględnieniem jego możliwości i aktywności w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej.

2. Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole respektując zasady wychowania przedszkolnego:

• zasadę zaspokajania potrzeb dziecka,

• zasadę aktywności,

• zasadę indywidualizacji,

• zasadę organizowania życia społecznego,

• zasadę integracji (jednolity proces wychowania i edukacji).

3. Procesy zachodzące w przedszkolu wpływają na jego rozwój i podnoszenie jakości pracy w różnych obszarach.

4. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa, współpracuje z nim na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.

5. Przedszkole wspiera Rodziców w trudnym procesie wychowawczo – dydaktycznym.

6. Zarządzanie przedszkolem zapewnia jego sprawne funkcjonowanie i jest zgodne z obowiązującymi przepisami prawa, polityką oświatową państwa i przyjętą koncepcją rozwoju.

7. Przedszkole monitoruje i doskonali efekty swojej pracy.

**WIZJA**

**PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO NR 19**

**W TARNOWIE**

*Stworzyliśmy warunki wychowawcze i edukacyjne, zapewniające wspomaganie rozwoju dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem oraz możliwościami. Skutecznie przygotowujemy dzieci do podjęcia nauki na dalszych etapach edukacji.*

1. Zapewniamy każdemu dziecku podmiotowe i indywidualne traktowanie oraz wszechstronny rozwój.

2. Kształcimy i oddziałujemy wychowawczo głównie poprzez metody aktywizujące, ukazywanie przykładów z literatury i autorytetów wychowawczych.

3. Wyrównujemy szanse edukacyjne dzieci oraz pamiętamy o rozwijaniu indywidualnych talentów.

4. Promujemy zdrowie i postawy przyjazne przyrodzie.

5. Zachęcamy dzieci do poznawania kultury regionu i kraju z równoczesnym otwarciem na kultury innych narodów oraz grup społecznych.

6. Wdrażamy dzieci do aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu.

7. Upowszechniamy zasady kultury osobistej.

8. Umożliwiamy dzieciom adaptację społeczną i poszerzanie kontaktów w otoczeniu.

9. Uczymy dzieci współdziałania.

10. Respektujemy prawo rodziców do zabierania głosu w sprawach związanych z ich dzieckiem, zabiegamy o partnerską współpracę.

**4. CELE KONCEPCJI**

1. Zapewnienie dzieciom możliwości wszechstronnego rozwoju i przygotowania do codziennego życia;

2. Kształtowanie tolerancji, wrażliwości, wyrozumiałości, otwartości i zrozumienia dla innych;

3. Wspieranie we wszystkich sferach (psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej, moralnej, zdrowotnej) z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka;

4. Integrowanie z grupą, rodziną, środowiskiem lokalnym;

5. Dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka, w tym szczególnie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

6. Uwrażliwianie i modelowanie zachowań dzieci zdrowych jako zdolnych do niesienia pomocy i do traktowania dzieci niepełnosprawnych jako partnerów;

7. Stosowanie specjalistycznych metod pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, które umożliwiają stymulację ich rozwoju, aktywności i samodzielności;

8. Indywidualizowanie pracy z dziećmi, również z dziećmi niepełnosprawnymi w celu wyrównywania szans edukacyjnych,

9. Wyrabianie postaw ekologicznych, zainteresowania bliższą i dalszą kulturą .

**5. MODEL ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA** ***Absolwent Przedszkola Publicznego nr 19 w Tarnowie*:**

**Dziecko kończące przedszkole posiada:**

**a) umiejętność:**

• motywacji do uczenia się i wysiłku intelektualnego,

• uważnego słuchania i logicznego myślenia ,

• praktycznego działania,

• koncentracji na wykonywanym zadaniu,

• radzenia sobie z trudnościami,

• twórczego rozwiązywania problemów,

• podejmowania różnorodnych aktywności,

• komunikatywnego porozumiewania się.

**b) wiedzę**:

• o środowisku społecznym, przyrodniczym, kulturowym

• o kulturze regionu i własnym kraju ,

• o kulturze innych narodów i grup społecznych.

**c) przestrzega**

• praw innych ludzi,

•zasad bezpieczeństwa , higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,

• zasad kultury.

**d) dostrzega i szanuje**

• potrzeby innych ludzi,

• odmienne postawy, przekonania i upodobania,

• symbole narodowe,

• środowisko naturalne.

**e) nie obawia się**

• występować publicznie,

• reprezentować przedszkole, grupę,

• dzielić się swoimi myślami, osiągnięciami, sukcesami ,

• wykazywać inicjatywy w działaniu,

• prosić o radę lub pomoc.

**6. KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadanie | Forma realizacji | Termin | Osoba odpowiedzialna | Uwagi |
| 1.Adaptacja w przedszkolu | Organizowanie warunków działalności przedszkola pozwalających na zapewnienie poczucia bezpieczeństwa .  Realizacja programów adaptacyjnych | Wszystkie lata | Dyrektor  Nauczyciele |  |
| 2. Diagnoza | Diagnozowanie umiejętności, potrzeb dzieci poprzez obserwację, analizę wytworów prac dziecięcych, zadania stawiane dzieciom do wykonania  Umożliwienie dzieciom swobodnego wyboru aktywności zabawowej  Dostosowanie wyposażenia sal do potrzeb i zainteresowań dzieci | Diagnoza wstępna i końcowa każdego roku | Nauczyciele grup |  |
| 3.Włączanie rodziców w działania przedszkola | Współorganizowanie przedszkolnych przedsięwzięć, pomoc organizacyjna i finansowa  Organizowanie spotkań z Rodzicami, konsultacji, zajęć otwartych | Wszystkie lata | Dyrektor  Nauczyciele wychowawcy |  |
| 4.Współpraca z instytucjami lokalnymi | Spotkania z zaproszonymi gośćmi, pokazy, prelekcje, ćwiczenia  Udział w konkursach, przeglądach i akcjach charytatywnych na rzecz środowiska | Wszystkie lata | Dyrektor  Nauczyciele wychowawcy |  |

W przedszkolu **wypracowano system ewaluacji rozwoju dziecka**. Wiedzę o dzieciach, nauczyciele wykorzystują do:

• planowania miesięcznego,

• konstruowania wymagań,

• indywidualnego wspomagania dzieci.

W razie problemów edukacyjnych, wychowawczych lub deficytów, **przedszkole udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej** w toku bieżącej pracy oraz w miarę potrzeb w formach specjalistycznych, takich jak: zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, terapia logopedyczna, zajęcia ze specjalistami.

Przedszkole monitorując rozwój dziecka, **współpracuje z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i rodzicami.**

**7. DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA**

**1. Sposoby motywacji dzieci:**

**Stosowane nagrody:**

- pochwała indywidualna,

- pochwała przed całą grupą,

- pochwała przed rodzicami,

- oklaski,

- emblematy,

- przydział funkcji.

**Stosowane kary:**

- brak nagrody,

- upomnienie ustne,

- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,

- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,

- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

**2. Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:**

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej,

- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,

- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej,

- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,

- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie

wyników obserwacji,

- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

**Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie**:

● prezentacji dokonań dzieci (występy artystyczne, wystawy),

● teczek prac i innych dokumentów,

● arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,

● albumów, kronik,

● materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.),

● rozmów z rodzicami.

**3. Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:**

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

● obserwacji zajęć połączone ze sprawdzaniem wiedzy i umiejętności dzieci,

● obserwacji umiejętności dzieci podczas organizowanych uroczystości, konkursów itp.

● obserwacji zachowań dzieci, ich postaw,

● arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,

● rozmów z nauczycielami, rodzicami, partnerami przedszkola,

● innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno-oceniających odbywających się co pół roku.

**4. Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci.**

**Nauczyciele informują rodziców o**:

● wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,

● zgromadzonej dokumentacji obrazującej rozwój dziecka,

● wynikach obserwacji zawartych w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,

● postępach edukacyjnych dzieci na zebraniach ogólnych,

● postępach edukacyjnych dzieci podczas rozmów indywidualnych.

Informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

Na życzenie rodzica lub innej uprawnionej instytucji nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,

**8. PRZEDSZKOLNY KALENDARZ WYDARZEŃ.**

**Przedszkole podkreśla swoją odrębność** poprzez własne tradycje.

Kalendarz wydarzeń przedszkolnych i uroczystości pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi a także potrzebami środowiskowymi.

**Do najistotniejszych wydarzeń przedszkolnych zalicza się:**

• Adaptacja dzieci nowo przyjętych – całoroczne spotkania czwartkowe,

• Pasowanie na przedszkolaka,

• Udział w ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”,

• Zajęcia otwarte dla rodziców,

• Spotkania Andrzejkowe, ze Świętym Mikołajem,

• Ubieranie choinki na tarnowskim rynku,

• Jasełka – spotkania wigilijne,

• Bal karnawałowy – tematyczny,

• Biesiada z Babcią i Dziadkiem,

• Udział w obchodach „Urodzin Miasta Tarnowa”,

• Powitanie wiosny – święto ziemi,

• Dzień mamy i taty,

• Organizowanie międzyprzedszkolnego przeglądu „Mam Talent”,

• Dzień dziecka - święto rodziny,

• Uroczystość zakończenia roku,

• organizowanie tematycznych konkursów plastyczno – artystycznych w placówce,

• udział w konkursach organizowanych na terenie miasta Tarnowa.

**9. ZADANIA SZCEGÓŁOWE NA LATA 2017/2020**

**KSZTAŁCENIE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadania w ramach planu rocznego | Spodziewane efekty | Termin realizacji |
| 1. | „Oswajamy matematykę” czyli rozwijanie kompetencji matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym | Dziecko wykonuje operacje matematyczne na konkretach i w „pamięci”  Orientuje się w przestrzeni z określeniem swojego miejsca w przestrzeni  Bierze udział w turniejach szachowych i grach stolikowych | 2017/2018 |
| 2. | „Przedszkolaki chętne i gotowe do nauki czytania i pisania” rozwijanie zainteresowania książką, kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i rodziców”. | Dzieci wykazują zainteresowanie słowem pisanym, chętnie słuchają literatury,  Rozwijają prawidłową wymowę oraz swobodnie wypowiadają się na różne tematy  Uczestniczą w konkursach recytatorskich, przeglądach, przedstawieniach teatralnych  Potrafi zaprezentować swoje osiągnięcia w konkursach i przeglądach np. „Przeglądzie Talentów „ | 2018/2019 |
| 3. | Cyklu tematyczny pt. „Akademia Małego Podróżnika” | Cudze chwalimy a swoje znamy i podziwiamy – poznanie swojego miasta Tarnowa i regionu,  Polska nasza ojczyzna  Świat jest niezwykły i pełen cudów – podróże małe i duże. | 2019/2020 |

**WYCHOWANIE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadania w ramach planu rocznego | Spodziewane efekty | Termin realizacji |
| 1. | Jestem wrażliwy , potrafię być tolerancyjny i wyrozumiały dla innych – edukacja włączająca. | Dziecko nazywa swoje emocje i potrzeby:  - próbuje poznawać emocje innych,  - dostrzega że każdy może mieć inne potrzeby, stara się być tolerancyjny,  - akceptuje niepełnosprawności innych, traktuje wszystkich równo. | 2017/2018 |
| 2. | Odkrywam swoje zdolności – pomagam innym na miarę swoich możliwości. | Dziecko stara się poznać swoje słabe i mocne strony:  - wykorzystuje swoje umiejętności do własnego rozwoju,  - wykorzystuje swoje umiejętności do pomocy innym. | 2018/2019 |
| 3. | Chcę zdrowo i bezpieczne żyć „Jestem małym ekologiem | Dziecko zna zagrożenia dla środowiska i sposoby ich eliminowania:  - bierze udział w różnych formach popularyzacji ochrony przyrody,  - dba o swoje zdrowie i czystość w swoim środowisku. | 2019/2020 |

1. **EWALUACJA KONCEPCJI**

**Uwagi o realizacji Koncepcji Pracy Przedszkola:**

* Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana.
* Koncepcję zatwierdza Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców.
* Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora przedszkola i Rady Rodziców.
* Uszczegółowieniem koncepcji pracy przedszkola jest  roczny plan pracy przedszkola.
* Koncepcja obowiązuje od 1 września 2017 roku do 31 sierpnia 2020 roku.

Wskaźniki efektywności koncepcji

- umiejętności i zdolności dzieci,  
- aktywność dzieci,  
- oferta przedszkola,  
- zadowolenie dzieci,  
- opinie rodziców,

- wyniki konkursów, przeglądów, zawodów,,  
- poziom imprez i uroczystości w przedszkolu.